



# Módulo: Las Zonas Naturales de Chile

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Guía didáctica

# 5º



**Módulo:**  
**Las Zonas Naturales de Chile**

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

**Guía didáctica**

**NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA**

División de Educación General

Ministerio de Educación

República de Chile

2015

# Módulo: Las Zonas Naturales de Chile

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

**Guía Didáctica / 5° básico**

# 5°

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA

**2015**



## PRESENTACIÓN

En el marco del mejoramiento continuo de las escuelas, el Nivel de Educación Básica pone a disposición del sistema escolar una serie de módulos didácticos para apoyar la implementación curricular en diversos cursos y asignaturas de la educación básica.

Los módulos didácticos constituyen un recurso pedagógico orientado a apoyar la labor de la escuela en las prácticas de planificación y evaluación escolar, modelando la implementación efectiva de las Bases Curriculares, fomentando un clima escolar favorable para el aprendizaje y monitoreando permanentemente el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Los módulos didácticos presentan la siguiente estructura:

**Guía didáctica:** consiste en un recurso para el docente que contiene orientaciones didácticas y propuestas de planes de clases en las que se describen actividades a realizar con las y los estudiantes para los momentos de inicio, desarrollo y cierre de clases. Además, aporta sugerencias para monitorear el aprendizaje, organizar el trabajo colectivo e individual, y recomienda tareas.

**Fichas de trabajo para el estudiante:** desarrollan algunas de las actividades señaladas en los planes de clases de los docentes, y dan cuenta de una forma de presentar los desafíos y tareas pertinentes para avanzar hacia el logro de los objetivos de aprendizaje propuestos para el módulo.

**Evaluación:** consiste en instrumentos de evaluación con sus respectivas pautas de corrección y orientaciones que evalúan los objetivos de aprendizaje desarrollados en el módulo.

Cabe señalar que los módulos propuestos constituyen un modelo de implementación y no abarcan la totalidad de los objetivos de aprendizaje propuestos para cada curso. Los materiales presentan una cobertura curricular parcial, que los(as) docentes deberán complementar con sus propias planificaciones y propuestas didácticas.

De este modo, a través de los recursos pedagógicos mencionados, el Nivel de Educación Básica espera contribuir a la labor de equipos de liderazgo pedagógico, docentes y estudiantes de establecimientos de educación básica en el proceso de implementación curricular.

## COMPONENTES DEL MÓDULO

El presente Módulo Didáctico es un recurso pedagógico diseñado para apoyar al docente en el proceso de implementación curricular de la Unidad 1 de Las Zonas Naturales de Chile, del Programa de estudio de 5° año básico.

La **Guía Didáctica** incorpora orientaciones para la implementación del módulo; una matriz curricular en donde se especifica la planificación de quince planes de clases; un cuadro sinóptico que describe los recursos de aprendizajes necesarios para realizar cada clase y el diseño de quince planes de clases para abordar la Unidad.

Las **Fichas de trabajo** para el estudiante están organizadas sobre la base de actividades propuestas para cada una de las clases.

La **evaluación** del conjunto del Módulo consta de un instrumento de evaluación que considera los objetivos de aprendizaje involucrados en Unidad y su correspondiente tabla de especificaciones, pauta de corrección, además de orientaciones al docente para el análisis de los resultados de la prueba.

Es importante considerar que tanto la propuesta de los planes de clases como las fichas de trabajo de actividades para las y los estudiantes, están construidas considerando el uso del Texto escolar distribuido por el Ministerio de Educación a las escuelas básicas, indicando según corresponde el tema y las páginas correspondientes a la edición del año 2012, por tanto, si la escuela dispone de otros Textos escolares u otras ediciones del mismo texto, deberá chequear el número de página en que se dispone la información a trabajar en la clase correspondiente.

## ORIENTACIONES DIDÁCTICAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL MÓDULO

El marco sobre el cual está construido este **Módulo Didáctico** de **Las Zonas Naturales de Chile**, lo constituyen las Bases Curriculares<sup>1</sup> vigentes para el sistema educativo chileno y sus respectivos Programas de Estudio<sup>2</sup> de la asignatura, los cuales ofrecen una propuesta para organizar y orientar el trabajo pedagógico del año escolar a través de las Unidades, que en este caso corresponde a la Unidad 1 del Programa de Estudio de 5° año básico.

Un objetivo central en la educación básica para la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, es que los estudiantes conozcan "su comunidad y consoliden lazos con ella... Ahí radica la base que permite a los alumnos comprender su cultura, apropiarse de ella y participar en su construcción".

En el ámbito de la Geografía, las y los estudiantes adquieran un modo de pensar geográfico, es decir, de pensar "espacialmente". Ello "amplía el ámbito de la experiencia y les aporta una visión integral del mundo que lo rodea, desde lo más próximo hasta lo más lejano". La relación del estudiante con el espacio se va complejizando a medida que transcurre la Educación Básica. Se comienza por conocer dimensiones espaciales a través de una orientación basada en la experiencia personal como la localización y uso de mapas, hasta comprender un territorio como contexto de diversas actividades humanas, sus relaciones y conexiones, y el impacto que dichas actividades generan en la calidad de vida y ambiente en el cual se desenvuelve una comunidad.

El Módulo Didáctico se orienta a que las y los estudiantes sean capaces de valorar la importancia de la diversidad natural y cultural que ofrece el espacio geográfico organizado en cinco grandes zonas naturales, como asimismo sean capaces también de apreciar la riqueza de los recursos naturales que se encuentran distribuidos a lo largo del territorio nacional, en concordancia con los rasgos geográficos físicos de cada zona. Es importante que tomen conciencia de que la intervención humana en el espacio requiere de una adecuada planificación, del concurso de una serie de disciplinas que auxilian a la geografía en el estudio del impacto ambiental, y que el cuidado del medio ambiente es responsabilidad de ellos(as) y de toda la comunidad.

---

1. Bases Curriculares. Aprobadas por Decreto Supremo N° 439 del año 2012.

2. Decreto N°2960/2012.

Las propuestas de planes de clases y actividades para las y los estudiantes se estructuran en torno a precisar y distinguir los distintos espacios donde se expresa la diversidad geográfica de Chile. Consecuentemente, se abordan las características de los **paisajes naturales y culturales**, así como la **interacción humana con el medio** expresada en las actividades económicas más importantes de cada zona natural; se identifican los principales **recursos naturales** y su distribución por zona natural, asociándolos con las **actividades productivas** que permiten transformarlos en bienes de consumo, y se promueve el respeto y cuidado por dichos recursos en el marco del desarrollo sostenible; asociado con el cuidado del medio ambiente se identifican los distintos tipos de **riesgos naturales** y las formas de prevenirlos o aminorar sus daños a la población e infraestructura de las localidades a lo largo del territorio; se hace especial énfasis en reconocer que los riesgos naturales se incrementan, convirtiéndose en catástrofes en la medida en que la población actúa en forma irresponsable. De ahí que los y las estudiantes deben valorar la importancia de asumir una actitud ciudadana responsable con respecto a la necesidad de prevenirlos.

Cada plan de clases del módulo está organizado para ocupar dos horas pedagógicas, noventa minutos; en este se presenta una breve introducción del tema a tratar, un objetivo y el objetivo de aprendizaje de las Bases Curriculares con que se relaciona el plan, a su vez, se definen algunos de los conceptos claves que se trabajarán.

Los planes de clases invitan a la y el docente a estructurar la ejecución de sus clases en relación a los tres momentos, inicio, desarrollo y cierre. En el inicio se plantean actividades orientadas a rescatar e identificar aprendizajes y experiencias previas de las y los estudiantes relacionados con el tema a trabajar durante la clase, se establecen relaciones con otros aprendizajes importantes para los nuevos propuestos, a su vez, se explicita con claridad el tema y los propósitos a abordar en la sesión. En el momento de desarrollo, se presentan un conjunto de estrategias y técnicas expresadas en actividades que tienen como fin dar oportunidades para que las y los estudiantes pongan en práctica, ensayen, elaboren los contenidos de la clase para el logro de sus aprendizajes. Para el momento de cierre, se proponen actividades que permitan asegurar y afianzar los aprendizajes, se apela a preguntas centrales que den cuenta del objetivo de cada una de las clases.



# MÓDULO DIDÁCTICO: LAS ZONAS NATURALES DE CHILE

En algunos planes de clases se incorporan sugerencias complementarias que apuntan a destacar ciertos aspectos metodológicos o proponer otras acciones complementarias a realizar con las y los estudiantes, y, eventualmente, indicaciones de tareas para que puedan llevar a cabo en la casa.

El módulo en su conjunto propone que a través de la interacción entre docente y estudiante, de estos entre sí y con los materiales de enseñanza propuestos en los planes de clases y las respectivas actividades contenidas en las fichas de trabajo del estudiante, se pongan en juego el desarrollo de habilidades y actitudes que nos demanda el currículo vigente para este nivel de Educación Básica.

Las estrategias de aprendizajes del Módulo Didáctico, orientadas a través de los planes de clases y las fichas de trabajo del estudiante, van dirigidas a desarrollar las habilidades de pensamiento reflexivo, es decir, que el conocimiento surja de las y los estudiantes a través de las preguntas iniciales que pueda realizar la o el docente, y que las respuestas que ellos/as den puedan transformarse en nuevas preguntas, hasta llegar al concepto deseado.

Las actividades propuestas para el logro de los aprendizajes están planificadas para recoger diversos estilos y estrategias de aprendizajes de las y los estudiantes a través de: observación e interpretación de mapas temáticos, ilustraciones, fotos, diagramas, lectura y comprensión de textos, análisis de tablas y gráficos. Actividades y estrategias de aprendizaje se relacionan con la experiencia personal de las y los estudiantes de tal forma que su aprendizaje adquiera significado. Se proponen trabajos de investigación grupal, donde pueden poner en práctica las habilidades requeridas para esta estrategia de aprendizaje, las que contemplan actitud frente al trabajo (trabajo en equipo, honestidad, responsabilidad, colaboración, respeto a las opiniones de los demás) como destrezas propias de la actividad: búsqueda de información a través de Internet, entrevistas a adultos, consulta a diversos textos, interpretación de fuentes escritas, trabajo de mapa, etc.

Es importante destacar también, que el conjunto de actividades propuestas en los planes de clases y fichas de trabajo del estudiante se orienta a desarrollar habilidades tales como **el pensamiento temporal y espacial**: usar herramientas geográficas para ubicar, caracterizar y relacionar elementos del espacio geográfico como regiones, climas, paisajes, población, recursos y riesgos naturales; orientarse en el espacio usando categorías de ubicación absoluta y relativa; **habilidades de análisis y trabajo con fuentes**, a través de fuentes primarias y secundarias, y sistematizar la información; **habilidades del pensamiento crítico**: responder preguntas, fundamentar opiniones; identificar causas y consecuencias de los fenómenos geográficos; y **habilidades de comunicación**, participando en conversaciones grupales, expresando opiniones fundamentadas, respetando puntos de vista y presentando en forma oral, visual o escrita distintos temas.

El Módulo Didáctico respecto a la evaluación, plantea clase a clase actividades en que la o el docente recoge información de lo aprendido por las y los estudiantes, tanto en el inicio, desarrollo como cierre, y, a su vez, se pone a disposición un instrumento de evaluación del módulo, que consiste en una prueba escrita, especificándose la relación de los ítems con los objetivos de aprendizaje, indicadores y las claves de respuestas. También se presenta un análisis de los resultados de la prueba, que orienta para revisar los procesos y resultados del aprendizaje de las y los estudiantes.

## Matriz Curricular: Las Zonas Naturales de Chile

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	PLANES DE CLASES TEMA Y OBJETIVO DE LA CLASE	INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDA
<p>Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros. (OA 9).</p>	<p><b>CLASE N° 1:</b> <b>El espacio geográfico y las zonas naturales de Chile.</b></p> <p>OBJETIVO DE LA CLASE: Explicar los factores que se consideran para definir las zonas naturales que conforman los espacios geográficos de nuestro territorio nacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican en un mapa las grandes zonas naturales del país.</li> <li>• Reconocen en un mapa de Chile los accidentes geográficos con que limitan cada una de las zonas naturales.</li> <li>• Describen apoyándose en imágenes, algunos de los paisajes característicos de las zonas naturales de Chile.</li> <li>• Identifican factores que inciden en la formación de una zona natural: ubicación geográfica, clima, relieve.</li> <li>• Infieren, a través del reconocimiento de las zonas climáticas de la tierra, la influencia de la extensión latitudinal en las diferencias de temperatura de norte a sur.</li> <li>• Identifican las características de los paisajes naturales y paisajes culturales.</li> <li>• Describen el espacio geográfico a partir de la interacción entre los grupos humanos y el medio natural.</li> </ul>

## Matriz Curricular: Las Zonas Naturales de Chile

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	PLANES DE CLASES TEMA Y OBJETIVO DE LA CLASE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros. (OA 9).</p>	<p><b>CLASE N° 2:</b> <b>Zonas naturales de Chile: El Norte Grande.</b></p> <p>OBJETIVOS DE LA CLASE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Localizar geográficamente las cinco zonas naturales que conforman el territorio nacional.</li> <li>Reconocer cómo interactúan los rasgos físicos en la zona natural del Norte Grande y posibilitan la construcción de un espacio geográfico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifican en un mapa las grandes zonas naturales del país.</li> <li>Identifican en un mapa la zona natural del Norte Grande.</li> <li>Distinguen y describen a partir de un análisis de un perfil topográfico del Norte Grande las macroformas del relieve.</li> <li>Reconocen, a través de imágenes, la aridez del Norte Grande y el tipo de vegetación que puede adaptarse a un clima desértico.</li> <li>Distinguen, a través de mapas físicos, las principales cuencas hidrográficas de la Zona Norte.</li> </ul>
<p>Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros. (OA 9).</p>	<p><b>CLASE N° 3:</b> <b>Zonas naturales de Chile: El Norte Grande.</b></p> <p>OBJETIVO DE LA CLASE: Reconocer los principales recursos que se disponen en la zona natural del Norte Grande y tipos de asentamientos humanos que se han desarrollado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifican la presencia y la distribución de los principales recursos existentes en la zona natural del Norte Grande.</li> <li>Identifican las principales actividades económicas del Norte Grande y el potencial turístico de dicha zona.</li> <li>Localizan los principales asentamientos humanos y ciudades en la zona Norte Grande y señalan su importancia para las regiones.</li> <li>Explican, cómo las características del entorno geográfico influyen en los modos de vida de las personas.</li> <li>Concluyen acerca de las características del espacio geográfico a partir de la adaptación y transformación del medio por las actividades humanas.</li> </ul>

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	PLANES DE CLASES TEMA Y OBJETIVO DE LA CLASE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros. (OA 9).</p>	<p><b>CLASE N° 4:</b> <b>Zonas naturales de Chile:</b> <b>El Norte Chico.</b></p> <p>OBJETIVO DE LA CLASE: Reconocer cómo interactúan los rasgos físicos, recursos naturales y la población del Norte Chico y posibilitan la construcción de un espacio geográfico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican en un mapa la zona natural del Norte Chico.</li> <li>• Localizan las macroformas del relieve presentes en la zona natural del Norte Chico.</li> <li>• Describen las características principales del clima del Norte Chico a partir de los elementos de la temperatura y precipitaciones.</li> <li>• Identifican las principales fuentes de agua dulce del Norte Chico.</li> <li>• Reconocen la zona natural del Norte Chico a partir de sus características físicas.</li> <li>• Identifican la presencia y distribución de los principales recursos existentes en la zona natural del Norte Chico.</li> <li>• Comparan el Norte Grande y Norte Chico, identificando semejanzas y diferencias.</li> <li>• Asocian, apoyándose en videos e imágenes, los cursos de agua superficiales con el tipo de clima y la vegetación correspondiente.</li> <li>• Reconocen que las principales ciudades se localizan en el litoral y en poblados relacionados con los cultivos de los valles transversales.</li> </ul>

## Matriz Curricular: Las Zonas Naturales de Chile

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	PLANES DE CLASES TEMA Y OBJETIVO DE LA CLASE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros. (OA 9).</p>	<p><b>CLASE N° 5:</b> <b>Zonas naturales de Chile:</b> <b>La Zona Central</b></p> <p>OBJETIVO DE LA CLASE: Reconocer cómo interactúan los rasgos físicos, recursos naturales y la población de la Zona Central y posibilitan la construcción de un espacio geográfico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican en un mapa la zona natural centro.</li> <li>• Localizan y caracterizan las macroformas del relieve presentes en la zona natural central.</li> <li>• Describen las características principales del clima de la Zona Central a partir de los elementos de la temperatura y precipitaciones.</li> <li>• Identifican las principales fuentes de agua dulce de la Zona Central.</li> <li>• Caracterizan la zona natural central a partir de sus características físicas.</li> <li>• Relacionan características del clima con el aumento de cursos de agua, embalses en la zona y generación de energía.</li> <li>• Reconocen la influencia del clima en el desarrollo de vegetación más abundante, e identifican especies nativas.</li> <li>• Asocian la depresión intermedia como la unidad de relieve con condiciones favorables para el emplazamiento de ciudades, industrias, actividad agrícola, y vías de comunicación.</li> <li>• Caracterizan, a partir de la utilización de herramientas geográficas, los rasgos más relevantes de la población de cada zona natural (volumen y distribución).</li> <li>• Comparan algunas zonas naturales de Chile, identificando semejanzas y diferencias.</li> </ul>

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	PLANES DE CLASES TEMA Y OBJETIVO DE LA CLASE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros. (OA 9).</p>	<p><b>CLASE N° 6</b>  <b>Zonas naturales de Chile:</b>  <b>La Zona Sur</b></p> <p>OBJETIVO DE LA CLASE:                      Reconocer cómo interactúan los rasgos físicos, recursos naturales y la población de la Zona Sur y posibilitan la construcción de un espacio geográfico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican en un mapa la zona natural sur y sus límites naturales.</li> <li>• Localizan y caracterizan las macroformas del relieve presentes en la zona natural sur.</li> <li>• Describen las características principales del clima de la Zona Sur.</li> <li>• Identifican las principales fuentes de agua dulce, lagos y ríos de la Zona Sur.</li> <li>• Caracterizan la zona natural sur a partir de sus características físicas.</li> <li>• Relacionan características del clima con el aumento de cursos de agua, y las actividades agrícolas y ganaderas.</li> <li>• Reconocen la influencia del clima en el desarrollo de vegetación más abundante, e identifican especies nativas.</li> <li>• Comparan algunas zonas naturales de Chile, identificando semejanzas y diferencias.</li> <li>• Describen, a través de imágenes, expresiones de la vida cotidiana actual de las culturas mapuche y alemana.</li> </ul>

## Matriz Curricular: Las Zonas Naturales de Chile

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	PLANES DE CLASES TEMA Y OBJETIVO DE LA CLASE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros. (OA 9).</p>	<p><b>CLASE N° 7:</b> <b>Zonas naturales de Chile:</b> <b>La Zona Austral.</b></p> <p>OBJETIVO DE LA CLASE: Reconocer cómo interactúan los rasgos físicos, recursos naturales y la población de la zona natural austral y posibilitan la construcción de un espacio geográfico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican en un mapa la zona natural austral.</li> <li>• Localizan y caracterizan las macroformas del relieve presentes en la zona natural austral.</li> <li>• Describen las características principales del clima de la Zona Austral a partir de los elementos de la temperatura y precipitaciones.</li> <li>• Identifican las principales fuentes de agua dulce de la Zona Austral.</li> <li>• Reconocen, apoyándose en láminas, los tipos de vegetación más característica de la Zona Austral.</li> <li>• Reconocen, a través de fuentes dadas, cómo las características del relieve afectan la conectividad de la zona.</li> <li>• Comparan algunas zonas naturales de Chile, identificando semejanzas y diferencias.</li> <li>• Relacionan, a través de distintas fuentes, la influencia del clima, el relieve y el mar con el tipo de actividades económicas que se desarrollan en la Zona Austral.</li> </ul>



OBJETIVO DE APRENDIZAJE	PLANES DE CLASES TEMA Y OBJETIVO DE LA CLASE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros. (OA 9).</p> <p>Demostrar actitudes cívicas con acciones en su vida diaria, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actuar con honestidad y responsabilidad (ejemplos: respetar acuerdos establecidos, respetar la autoría de música y películas, evitar el plagio escolar, etc.).</li> <li>- Respetar a todas las personas (ejemplos: no discriminar por condiciones físicas, sociales, culturales o étnicas, escuchar respetuosamente opiniones distintas, respetar espacios y propiedad de los demás, etc. (OA 16).</li> </ul>	<p><b>Clase N° 8:</b> <b>La diversidad de las zonas naturales de Chile que forman el espacio geográfico.</b></p> <p>OBJETIVOS DE LA CLASE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer cómo interactúan los rasgos físicos, recursos naturales y la población de las distintas zonas naturales y posibilitan la construcción de un espacio geográfico.</li> <li>• Investigar sobre las zonas naturales y aplicar distintas estrategias para registrar y organizar la información obtenida de diversas fuentes a través de una tabla de doble entrada, maqueta y dibujos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican en un mapa las grandes zonas naturales del país.</li> <li>• Reconocen en un mapa de Chile los accidentes geográficos con que limitan cada una de las zonas naturales.</li> <li>• Describen las características de los principales climas de Chile, a partir de elementos como temperatura y precipitaciones.</li> <li>• Describen apoyándose en imágenes, algunos de los paisajes característicos de las zonas naturales de Chile.</li> <li>• Identifican factores que inciden en la formación de una zona natural: ubicación geográfica, clima, relieve.</li> <li>• Localizan las macroformas del relieve presentes en cada zona natural y describen sus rasgos fundamentales (por ejemplo, cordillera de los Andes, cordillera de la costa, depresión intermedia, planicies litorales).</li> <li>• Identifican las principales fuentes de agua dulce del país y comparan recursos hídricos de las distintas zonas naturales (ríos, lagos y glaciares).</li> <li>• Caracterizan las zonas naturales del país a partir de las características físicas.</li> <li>• Identifican las características de los paisajes naturales y paisajes culturales.</li> <li>• Describen el espacio geográfico a partir de la interacción entre los grupos humanos y el medio natural.</li> <li>• Explican, apoyándose en ejemplos concretos de las distintas zonas naturales, cómo las características del entorno geográfico, influyen en los modos de vida de las personas.</li> <li>• Identifican la presencia y distribución de los principales recursos existentes en cada zona natural.</li> <li>• Comparan algunas zonas naturales de Chile, identificando semejanzas y diferencias.</li> <li>• Desarrollan en forma honesta y responsable sus actividades de investigación y tareas escolares.</li> </ul>

## Matriz Curricular: Las Zonas Naturales de Chile

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	PLANES DE CLASES TEMA Y OBJETIVO DE LA CLASE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros. (OA 9).</p> <p>Demostrar actitudes cívicas con acciones en su vida diaria, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actuar con honestidad y responsabilidad (ejemplos: respetar acuerdos establecidos, respetar la autoría de música y películas, evitar el plagio escolar, etc.).</li> <li>- Respetar a todas las personas (ejemplos: no discriminar por condiciones físicas, sociales, culturales o étnicas, escuchar respetuosamente opiniones distintas, respetar espacios y propiedad de los demás, etc. (OA 16).</li> </ul>	<p><b>CLASE N° 9:</b> <b>La diversidad de las zonas naturales de Chile que forman el espacio geográfico.</b></p> <p>OBJETIVOS DE LA CLASE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer cómo interactúan los rasgos físicos, recursos naturales y la población de las distintas zonas naturales y posibilitan la construcción de un espacio geográfico.</li> <li>• Presentar en forma oral, visual y escrita las zonas naturales de Chile, organizando una exposición e incorporando el material de apoyo pertinente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican en un mapa las grandes zonas naturales del país.</li> <li>• Reconocen en un mapa de Chile los accidentes geográficos con que limitan cada una de las zonas naturales.</li> <li>• Describen las características de los principales climas de Chile, a partir de elementos como temperatura y precipitaciones.</li> <li>• Describen apoyándose en imágenes, algunos de los paisajes característicos de las zonas naturales de Chile.</li> <li>• Identifican factores que inciden en la formación de una zona natural: ubicación geográfica, clima, relieve.</li> <li>• Localizan las macroformas del relieve presentes en cada zona natural y describen sus rasgos fundamentales (por ejemplo, cordillera de los Andes, cordillera de la costa, depresión intermedia, planicies litorales).</li> <li>• Identifican las principales fuentes de agua dulce del país y comparan recursos hídricos de las distintas zonas naturales (ríos, lagos y glaciares).</li> <li>• Reconocen las zonas naturales del país a partir de las características físicas.</li> <li>• Identifican las características de los paisajes naturales y paisajes culturales.</li> <li>• Describen el espacio geográfico a partir de la interacción entre los grupos humanos y el medio natural.</li> <li>• Explican, apoyándose en ejemplos concretos de las distintas zonas naturales, cómo las características del entorno geográfico, influyen en los modos de vida de las personas.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican la presencia y distribución de los principales recursos existentes en cada zona natural.</li> <li>• Comparan algunas zonas naturales de Chile, identificando semejanzas y diferencias.</li> <li>• Desarrollan en forma honesta y responsable sus actividades de investigación y tareas escolares.</li> </ul>
<p>Reconocer y ubicar en mapas recursos naturales significativos de Chile, como cobre, hierro, recursos marítimos forestales, entre otros; diferenciar recursos renovables y no renovables, y explicar la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible. (OA 10).</p>	<p><b>CLASE N° 10:</b>  <b>¿Qué son y cuál es la importancia de los recursos naturales?</b></p> <p>OBJETIVO DE LA CLASE:          Identificar en qué consisten los recursos naturales y la importancia de su uso adecuado para promover un desarrollo sostenible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguen recursos naturales renovables y no renovables, y explican la diferencia entre estos.</li> <li>• Dan argumentos sobre por qué es importante preservar la diversidad de recursos naturales existentes en el territorio nacional.</li> <li>• Dan ejemplos de formas o acciones concretas que permiten cuidar los recursos naturales.</li> </ul>
<p>Reconocer y ubicar en mapas recursos naturales significativos de Chile, como cobre, hierro, recursos marítimos forestales, entre otros; diferenciar recursos renovables y no renovables, y explicar la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible. (OA 10).</p>	<p><b>CLASE N° 11:</b>  <b>Distribución de los recursos naturales en Chile y actividades productivas.</b></p> <p>OBJETIVO DE LA CLASE:          Localizar la diversidad de recursos existentes en las zonas naturales, valorando su explotación responsable y preservación en un marco de desarrollo sostenible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizan en un mapa algunos de los principales recursos naturales de Chile e infieren actividades productivas asociadas a ellos, tales como agricultura, minería, pesca y actividad forestal.</li> <li>• Dan argumentos sobre por qué es importante preservar la diversidad de recursos naturales existentes en el territorio nacional.</li> <li>• Dan ejemplos de formas o acciones concretas que permiten cuidar los recursos naturales.</li> <li>• Describen acciones que contribuyen al desarrollo sostenible de su región.</li> </ul>

## Matriz Curricular: Las Zonas Naturales de Chile

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	PLANES DE CLASES TEMA Y OBJETIVO DE LA CLASE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer y ubicar en mapas recursos naturales significativos de Chile, como cobre, hierro, recursos marítimos forestales, entre otros; diferenciar recursos renovables y no renovables, y explicar la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible. (OA 10).</li> <li>Analizar y dar ejemplos de diversas maneras en las que el trabajo de las personas, sus ideas y proyectos potencian y dan valor a los recursos naturales (por ejemplo: tecnología de riego, elaboración de vinos, madera y construcción, nuevas formas de explotación sustentable). OA 11.</li> </ul>	<p><b>CLASE N° 12:</b> <b>Problemas ambientales y desarrollo sustentable.</b></p> <p>OBJETIVO DE LA CLASE: Reconocer los principales problemas medioambientales que poseen las zonas naturales y valorar proyectos innovadores que se orientan a resolverlos y a satisfacer necesidades de las comunidades de modo sustentable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dan argumentos sobre por qué es importante preservar la diversidad de recursos naturales existentes en el territorio nacional.</li> <li>Dan ejemplos de formas o acciones concretas que permiten cuidar los recursos naturales.</li> <li>Describen acciones que contribuyen al desarrollo sostenible de su región.</li> <li>Explican de qué manera el trabajo de las personas aumenta el valor de los recursos naturales.</li> <li>Obtienen información sobre cómo la creatividad humana y el trabajo han permitido potenciar el valor de los recursos naturales en el país y en el mundo. Caracterizan diferentes iniciativas que permiten optimizar el uso de los recursos naturales, como reciclaje, utilización de paneles solares, etc.</li> </ul>
<p>Investigar, describir y ubicar los riesgos naturales que afectan a su localidad, como sismos, maremotos, inundaciones, derrumbes y volcanismo, e identificar formas en que la comunidad puede protegerse (construcciones antisísmicas, medidas de seguridad y evacuación en el hogar, en la escuela y en los distintos espacios públicos, entre otros). (OA 12).</p>	<p><b>CLASE N° 13:</b> <b>Los riesgos naturales en Chile y su impacto en el espacio geográfico.</b></p> <p>OBJETIVO DE LA CLASE: Identificar y localizar los riesgos naturales que afectan a las diversas zonas naturales de Chile y, en especial, los de la localidad donde viven las y los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describen el origen de los riesgos naturales que afectan a las distintas zonas naturales del país.</li> <li>Identifican y localizan los principales riesgos naturales a que están expuestas las distintas zonas naturales del país.</li> <li>Describen cuáles de los riesgos que afectan a su localidad son comunes a la zona natural en que se ubica o a otras zonas naturales del país.</li> </ul>

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	PLANES DE CLASES TEMA Y OBJETIVO DE LA CLASE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Investigar, describir y ubicar los riesgos naturales que afectan a su localidad, como sismos, maremotos, inundaciones, derrumbes y volcanismo, e identificar formas en que la comunidad puede protegerse (construcciones antisísmicas, medidas de seguridad y evacuación en el hogar, en la escuela y en los distintos espacios públicos, entre otros). (OA 12).</p>	<p><b>CLASE N° 14:</b> <b>Los riesgos naturales de mi localidad y su prevención.</b></p> <p>OBJETIVO DE LA CLASE: Reconocer cuáles son los principales riesgos de su localidad y su impacto en la comunidad y destacar medidas de prevención que aminoren sus efectos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican y seleccionan fuentes de información pertinentes sobre fenómenos naturales que pueden afectar a su localidad.</li> <li>• Obtienen información de diversas fuentes sobre los riesgos naturales que afectan a su localidad.</li> <li>• Definen los principales riesgos naturales presentes en su localidad y elaboran medidas preventivas para aminorar su impacto.</li> <li>• Utilizan diversos recursos gráficos (mapas, imágenes y dibujos) para exponer, de manera escrita, oral o visual, el tema indagado y evaluar formas o medidas que ayudan a que la población se proteja de los fenómenos físicos.</li> </ul>
<b>APLICACIÓN DE PRUEBA DE LA UNIDAD LAS ZONAS NATURALES DE CHILE</b>		
<p>Todos los objetivos de aprendizaje especificados en la Unidad 1 del Programa de Estudio: OA 9, OA 10, OA 11, OA 12, OA 16.</p>	<p><b>CLASE N° 15:</b> <b>Reforzamiento de los contenidos centrales de la Unidad Las Zonas Naturales de Chile.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los indicadores se señalan en la Tabla de Especificaciones de la evaluación de la Unidad.</li> </ul>

## Recursos de aprendizaje según planes de clases

CLASES	RECURSOS DE APRENDIZAJES
<b>CLASE N° 1:</b> El espacio geográfico y las zonas naturales de Chile.	Mapa mural físico de Chile o proyecciones en un Power Point y video en data show y computador. Atlas escolar. Texto escolar. Fichas de trabajo para el estudiante.
<b>CLASE N° 2:</b> Zonas naturales de Chile: El Norte Grande.	Mapa mural físico de Chile y de la zona natural del Norte Grande o proyecciones en un PowerPoint y video en data show y computador. Atlas escolar. Texto escolar. Fichas de trabajo para el estudiante.
<b>CLASE N° 3:</b> Zonas naturales de Chile: El Norte Grande.	Mapa mural físico de Chile y de la zona natural del Norte Grande o proyecciones en un PowerPoint y video en data show y computador. Atlas escolar. Texto escolar. Fichas de trabajo para el estudiante.
<b>CLASE N° 4:</b> Zonas naturales de Chile: El Norte Chico.	Mapa mural físico de Chile y de la zona natural del Norte Chico o proyecciones en un PowerPoint y video en data show y computador. Atlas escolar. Texto escolar. Fichas de trabajo para el estudiante.
<b>CLASE N° 5:</b> Zonas naturales de Chile: La Zona Central.	Mapa mural físico de Chile y de la zona natural centro o proyecciones en un PowerPoint y video en data show y computador. Atlas escolar. Texto escolar. Fichas de trabajo para el estudiante.
<b>CLASE N° 6:</b> Zonas naturales de Chile: La Zona Sur.	Mapa mural físico de Chile y de la zona natural sur o proyecciones en un PowerPoint y video en data show y computador. Atlas escolar. Texto escolar. Fichas de trabajo para el estudiante.
<b>CLASE N° 7:</b> Zonas naturales de Chile: La Zona Austral.	Mapa mural físico de Chile y de la zona natural austral o proyecciones en un PowerPoint y video en data show y computador. Atlas escolar. Texto escolar. Fichas de trabajo para el estudiante.
<b>Clase N° 8:</b> La diversidad de las zonas naturales de Chile que forman el espacio geográfico.	Mapa mural físico de Chile y de las zonas naturales de Chile o proyecciones en un PowerPoint y video en data show y computador. Atlas escolar. Texto escolar. Fichas de trabajo para el estudiante. Recursos solicitados para la elaboración de la maqueta y el póster informativo.

CLASES	RECURSOS DE APRENDIZAJES
<p><b>CLASE N° 9:</b> La diversidad de las zonas naturales de Chile que forman el espacio geográfico.</p>	<p>Mapa mural físico de Chile y de las zonas naturales de Chile o proyecciones en un PowerPoint y video en data show y computador. Atlas escolar. Texto escolar. Fichas de trabajo para el estudiante. Maqueta y póster informativo de las distintas zonas naturales de Chile.</p>
<p><b>CLASE N° 10:</b> ¿Qué son y cuál es la importancia de los recursos naturales?</p>	<p>Mapa mural físico de Chile o proyecciones en un PowerPoint y video en data show y computador. Atlas escolar. Texto escolar. Fichas de trabajo para el estudiante.</p>
<p><b>CLASE N° 11:</b> Distribución de los recursos naturales en Chile y actividades productivas.</p>	<p>Mapa mural físico de Chile o proyecciones en un PowerPoint y video en data show y computador. Atlas escolar. Texto escolar. Fichas de trabajo para el estudiante.</p>
<p><b>CLASE N° 12:</b> Problemas ambientales y desarrollo sustentable.</p>	<p>Mapa mural físico de Chile y de las zonas naturales de Chile o proyecciones en un PowerPoint y video en data show y computador. Atlas escolar. Texto escolar. Fichas de trabajo para el estudiante.</p>
<p><b>CLASE N° 13:</b> Los riesgos naturales en Chile y su impacto en el espacio geográfico.</p>	<p>Mapa mural físico de Chile y de las zonas naturales de Chile o proyecciones en un PowerPoint y video en data show y computador. Atlas escolar. Texto escolar. Fichas de trabajo para el estudiante.</p>
<p><b>CLASE N° 14:</b> Los riesgos naturales de mi localidad y su prevención.</p>	<p>Mapa mural físico de Chile y de las zonas naturales de Chile o proyecciones en un PowerPoint en data show y computador de la sala. Atlas escolar. Texto escolar. Fichas de trabajo para el estudiante.</p>
<p><b>CLASE N° 15:</b> Reforzamiento de los contenidos centrales de la Unidad Las Zonas Naturales de Chile.</p>	<p>Mapa mural físico de Chile y de las zonas naturales de Chile o proyecciones en un PowerPoint en data show y computador de la sala. Atlas escolar. Texto escolar. Fichas de trabajo para el estudiante.</p>

# CLASE N° 1: El espacio geográfico y las zonas naturales de Chile.

## Objetivo de la clase:

Explicar los factores que se consideran para definir las zonas naturales que conforman los espacios geográficos de nuestro territorio nacional.

## Objetivo de Aprendizaje asociado

Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros. (OA 9).

El módulo de Las Zonas Naturales de Chile abordará el estudio del espacio geográfico desde los conocimientos que nos aporta la Geografía, y en este marco se deberá enfocar el análisis de las zonas naturales en cuanto a sus elementos y cómo estos han sido transformados por el ser humano para satisfacer sus necesidades y desarrollarse como sociedad. Interesa destacar en esta Unidad los rasgos físicos y los seres vivos que caracterizan a cada zona natural y, a su vez, cómo el ser humano ha interactuado, utilizando los recursos que le proporciona y ha modificado esos paisajes naturales, convirtiéndolos en paisajes culturales.

En esta primera clase invite a las y los estudiantes a tomar conciencia de la belleza, contrastes y riqueza natural de nuestro territorio, rasgos que se manifestarán en las distintas zonas naturales que estudiaremos.

**Conceptos claves:** espacio geográfico, zona natural, paisaje natural, paisaje cultural, latitud, clima, relieve.

## INICIO / 10 minutos

- Inicie la clase escribiendo el título de la Unidad en la pizarra con letra grande: **Las Zonas Naturales de Chile** y el de la clase: **El espacio geográfico y las zonas naturales de Chile**.
- Considere el análisis del concepto espacio geográfico con las y los estudiantes, pues este es clave en el estudio de la Geografía y en el cual basaremos el estudio de las zonas naturales.
- Por espacio geográfico vamos a entender la interrelación entre las personas y el medio natural/humano donde viven, cómo los seres humanos han utilizado los recursos que el medio natural les ofrece y qué impactos/efectos tienen sus acciones. Por lo tanto, podemos sostener que el espacio geográfico es el resultado de la transformación del paisaje natural por la actividad humana. Dicho de otra manera, podemos distinguir entre un paisaje natural propiamente tal, donde no ha intervenido la mano humana, y uno cultural o humano.
- Para analizar de qué manera se construye el espacio geográfico, presente el siguiente video que trata cómo el hombre ha ido crecientemente utilizando y explotando el paisaje natural para convertirlo en un ambiente o espacio geográfico y la importancia del manejo sustentable de lo que nos proporciona la naturaleza. <http://www.youtube.com/watch?v=EsMTFmC904E3>
- Pregunte por las características del espacio geográfico donde viven<sup>4</sup>, especificando los aspectos del paisaje natural (ubicación geográfica, clima, relieve, vegetación) y cómo este ha sido transformado por el ser humano (uso de recursos naturales, actividades económicas, construcción de vías de comunicación, poblados, ciudades). Registre en la pizarra los aportes de las y los estudiantes, estableciendo con ellos(as) las distinciones entre los elementos pertenecientes al paisaje natural y paisaje cultural, y cuáles son los problemas ambientales que en esa localidad se presentan debido a la acción humana a través del tiempo. Elabore un diagrama en la pizarra que represente los conceptos de espacio geográfico, paisaje natural y paisaje cultural.
- Para concluir el ejercicio señale que en esta clase iniciarán el estudio de las zonas naturales que conforman el territorio chileno, cuyo rasgo distintivo es su gran diversidad.

## DESARROLLO / 70 minutos

3. De paisaje natural a ambiente, su duración es de 3:28 minutos.
4. Es importante disponer de un mapa físico para ubicar geográficamente la localidad y región donde viven e ilustraciones o fotografías que representen ese espacio geográfico.



- Los factores que determinan la formación de una zona natural corresponden a la ubicación geográfica, clima, relieve y vegetación; dependiendo de cómo estos se presentan en un territorio determinado dará lugar a un tipo de zona natural.
- Explique a las y los estudiantes que la ubicación geográfica y forma del territorio se prolonga a través de una gran extensión latitudinal, presentándose de este modo, una diversidad de paisajes representados por las distintas zonas naturales.
- Solicite a las y los estudiantes que desarrollen la **Actividad N° 1 y N° 2** de las fichas de trabajo del estudiante, donde analizarán los factores que influyen en la formación de las distintas zonas naturales en el país, y cómo es la forma de Chile (larga y angosta). Reconocer esta gran extensión latitudinal es importante para entender la diversidad de paisajes y recursos naturales como resultado de los distintos tipos de climas que se dan a lo largo del territorio, de norte a sur. La latitud es otro factor del clima que influye en el descenso de las temperaturas, a medida que nos alejamos de la línea del Ecuador (0° latitud) donde los rayos solares caen directamente a la superficie terrestre durante todo el año, la temperatura va disminuyendo a medida que avanzamos en latitud hacia el sur. Los rayos solares caerán verticales solamente hasta el trópico de Capricornio (23°, 26'lat. sur) durante el verano en el hemisferio sur, por lo que los lugares al sur de esta latitud siempre estarán más frescos que los que se encuentran al norte de este punto.<sup>5</sup>
- Por otra parte, la influencia del océano junto a la disminución (y hasta desaparición) de las alturas en las cordilleras (relieve) también juegan un rol en el aumento de las precipitaciones hacia el sur, al no existir una pared que actúe como biombo para impedir que pasen los vientos cargados de humedad del este de la cordillera de los Andes (Argentina). Solicite la puesta en común de los resultados de la primera y segunda actividad, motive, corrija y refuerce en base a los antecedentes descritos.
- Posteriormente explique que desde el punto de vista morfológico, se distinguen cuatro unidades de relieve (formas que presenta la superficie terrestre) o macroformas dispuestas en franjas longitudinales que se desarrollan a lo largo de casi todo Chile continental. De este a oeste, estas unidades son: la cordillera de los Andes, la depresión intermedia, la cordillera de la Costa y las planicies litorales.<sup>6</sup>
- Guíe el desarrollo de la **Actividad N° 3** contenida en la ficha de trabajo para el estudiante, apoyado(a) por un mapa físico de Chile o proyectando un mapa geomorfológico de Chile. Establezca un diálogo con sus estudiantes, solicite que completen actividad por actividad aclarando dudas, corrigiendo errores y motivando sus logros.
- La combinación del relieve con el clima, la influencia del océano Pacífico (como moderador de la temperatura de las localidades de la zona costera) y la extensión latitudinal de Chile, han generado cinco grandes **zonas naturales** de norte a sur. Cada una de ellas presenta rasgos físicos propios y todas ellas en conjunto dan cuenta de la gran diversidad de paisajes y recursos que forman parte del patrimonio natural y cultural de nuestro país.
- Concluya identificando en un mapa de Chile las cinco grandes zonas naturales que conforman su territorio:
  - ~ Zona Norte Grande
  - ~ Zona Norte Chico
  - ~ Zona Central
  - ~ Zona Sur
  - ~ Zona Austral
- Explique la **Actividad N°4** contenida en la ficha de trabajo del estudiante la cual deberá ser desarrollada como Tarea para la casa.

5. El siguiente es un sitio web al cual se puede acceder para ver imágenes de las zonas climáticas que se determinan de acuerdo a la latitud geográfica:  
[https://www.google.cl/search?hl=es&site=imghp&tbn=isch&source=hp&biw=1366&bih=667&q=zonas+climáticas&oq=zonas+climáticas&gs\\_l=img.3.0l10.1753.8039.0.9268.16.1](https://www.google.cl/search?hl=es&site=imghp&tbn=isch&source=hp&biw=1366&bih=667&q=zonas+climáticas&oq=zonas+climáticas&gs_l=img.3.0l10.1753.8039.0.9268.16.1) (Este tema debiera haber sido trabajado en tercer año básico)

6. Puede proyectar un mapa de relieve en el siguiente link: <http://alejandro-historiaygeografia.blogspot.com/2007/09/geografia-fisica-de-chile.html>

## CIERRE / 10 minutos

- Para el cierre de la clase pregunte a las y los estudiantes:
  - ~ ¿Cómo definirían el espacio geográfico?
  - ~ ¿Por qué la temperatura atmosférica disminuye de norte a sur en Chile?
  - ~ ¿Podrían dar un ejemplo de cómo el relieve y el clima interactúan?
  - ~ ¿Cómo definirían una zona natural?
- Luego nombre las cinco zonas naturales que es posible identificar en Chile.
- Presente imágenes con distintos tipos de paisajes para que sus estudiantes distingan entre las dos categorías de paisajes.
- Evalúe con los estudiantes su participación en la clase, cómo se desarrollaron las actividades, qué les resultó más difícil, cuál fue el principal aprendizaje logrado.

## Tarea para la casa

Corresponde a la **Actividad N° 4**: Chile y sus Zonas Naturales, contenida en la ficha de trabajo para el estudiante, y se solicita un trabajo con mapa de Chile que representa las cinco zonas naturales.

# CLASE N° 2: Zonas naturales de Chile: El Norte Grande.

## Objetivos de la clase:

Localizar geográficamente las cinco zonas naturales que conforman el territorio nacional.

Reconocer cómo interactúan los rasgos físicos en la zona natural del Norte Grande y posibilitan la construcción de un espacio geográfico.

## Objetivo de Aprendizaje asociado

Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros. (OA 9).

En esta clase se presentan los rasgos físicos de la zona Norte Grande, constatando que la interacción entre relieve y clima producen un paisaje natural marcadamente árido. A su vez, se destaca cómo el medio natural ha influido en la forma en que el ser humano ha debido interactuar para extraer sus recursos y localizar sus principales asentamientos, dando lugar a un espacio geográfico con características únicas en Chile.

**Conceptos claves:** relieve, altiplano, pampas, perfil topográfico, hidrografía, oscilación térmica diaria.

## INICIO / 10 minutos

- Inicie escribiendo en la pizarra el título de la clase: **La zona natural del Norte Grande y sus rasgos físicos.**
- Pregunte a las y los estudiantes por los factores que se han considerado para definir las cinco grandes zonas naturales. La idea es iniciar un diálogo que conduzca a que el curso comprenda que cada zona o región tiene un paisaje natural con características propias, por lo tanto, para reconocerlas, es necesario identificar algunos rasgos físicos tales como el relieve, el clima, las aguas superficiales y la vegetación en cada zona natural. Todos ellos van a interactuar comandados, como se verá, por el clima y el relieve, lo que les dará un sello propio a cada zona.
- Sin embargo, y de acuerdo a lo estudiado en la clase anterior, debemos preguntar a los alumnos(as) qué debe ocurrir en cada zona natural para que el paisaje se transforme en un **espacio geográfico**. Se debe enfatizar la idea de la transformación del paisaje natural por las comunidades humanas, es decir la interacción hombre/medio, para satisfacer sus necesidades. La forma como se han usado los espacios en cada región le otorga una identidad geográfica a cada una.
- Concluya explicando que en la presente clase trabajarán en la identificación de las cinco zonas naturales en las que dividimos el territorio chileno, profundizando en las características de la zona correspondiente al Norte Grande.

## DESARROLLO / 70 minutos

- Proyecte el mapa de las zonas naturales de Chile en el cual trabajaron su tarea para la casa: <http://3.bp.blogspot.com/-QjAD057VUbU/TZkZdDBaa6I/AAAAAAAAAC8/IAmg0F6YSeU/s1600/Imagen1.jpg> y revise con las y los estudiantes la ubicación geográfica y los límites naturales que se establecen para cada una de ellas, como son los ríos que se desplazan de este a oeste y/u otros accidentes geográficos. Solicite a sus estudiantes ubicar en un mapa físico de Chile en la pizarra los límites especificados. Y, a su vez, apoyados del atlas escolar, para que corrijan el trabajo realizado en casa.
- Explique que para cada zona natural, estudiarán primero los elementos del paisaje natural y luego abordarán la población, distribuida en ciudades, y sus principales actividades económicas.
- Posteriormente solicite salir de la sala de clases y observar en el entorno los elementos naturales que puedan identificar. Probablemente visualicen la cordillera o un río, vegetación en la montaña, etc. También pueden sentir si hace calor o frío. Debemos transmitirles que los elementos del paisaje natural se interrelacionan, influyendo unos sobre otros. Todos juntos posibilitarán la vida y el desarrollo de determinadas especies animales y vegetales.
- Señale que para el estudio del **Norte Grande** (límite con Perú hasta el río Copiapó), y demás zonas naturales, se sugiere distinguir cuatro rasgos físicos del paisaje natural, como son: el **relieve** (forma que adquiere la superficie terrestre), el **clima** (conjunto de condiciones atmosféricas que caracterizan a una región en un largo período de tiempo), la **hidrografía** (referida a las aguas superficiales, ríos, lagos, lagunas, termas, glaciares), y la **vegetación** (especies vegetales de cada lugar). Si lo estima, puede agregar la **fauna**.

- Explique que en el **Norte Grande** se destacan **cuatro unidades morfológicas** que, como casi en todo el territorio, se encuentran dispuestas de este a oeste, en franjas longitudinales: cordillera de los Andes, depresión intermedia, cordillera de la Costa y planicies litorales. Destaque que en cada zona natural, estas franjas de relieve tendrán características particulares.
- Explique apoyado en un mapa físico de Chile en la pizarra y la disponibilidad del atlas escolar de las y los estudiantes, que en el **Norte Grande**, la **cordillera de los Andes** es muy alta, muchas de sus cumbres superan los 6.000 m. La actividad volcánica produjo rellenos que generaron el **altiplano** (meseta a gran altura), la **depresión intermedia** (planicie entre dos cordilleras) se encuentra interrumpida por profundas quebradas; los sectores ubicados entre estas quebradas se denominan **pampas**. La **cordillera de la Costa** es alta y continua, sus mayores alturas se encuentran en la sierra Vicuña Mackenna. En algunos tramos cae abruptamente al mar en forma de **farellón costero**. En tanto las **planicies costeras** son estrechas y en algunos tramos, inexistentes.
- Señale que observen en su texto escolar<sup>7</sup> el perfil topográfico de la zona del Norte Grande correspondiente a los 21° latitud sur (representación gráfica de un corte transversal del territorio a una determinada latitud, donde se muestran diferentes alturas del relieve) y que desarrollen la **Actividad N°5** contenida en la ficha de trabajo del estudiante. Analice con las y los estudiantes qué es un perfil topográfico y recuerde el concepto de altitud, distancia de un punto de la tierra respecto del nivel del mar. Pida que con el apoyo de un atlas, localicen en un mapa físico de Chile la sierra Vicuña Mackenna y algunos volcanes en esta zona como, por ejemplo, el Paríacota.
- Una vez desarrolladas las actividades por parte de las y los estudiantes revise sus respuestas de modo común, e introduzca la próxima variable a revisar para definir una zona natural como es el clima. Pregunte qué conocen sobre el clima que se desarrolla en estos espacios geográficos. Es probable que varios puedan estar al tanto, que en el norte existe un desierto (por cierto uno de los más áridos del mundo) y que lo describan que es seco, que hace mucho calor, que no llueve, etc. Efectivamente, el clima es desértico en esta región, es decir, las lluvias son muy escasas. Hay una gran **oscilación térmica** (diferencia entre la temperatura más alta y la más baja) diaria. En las pampas las temperaturas diarias varían entre 5°C y 12°C bajo 0°C y las máximas entre 36°C y 40°C sobre 0°C, con un promedio de 250 días despejados en el año. Es importante que las y los estudiantes relacionen inmediatamente el clima con otras variables como es la **hidrografía** y su influencia en el **tipo de vegetación** que se desarrollará en lugar. Los alumnos(as) pueden inferir el conocimiento a través de preguntas tales como: ¿podrá haber cursos de agua en forma permanente en un lugar donde llueve muy poco durante el año? Solo existen dos ríos que tienen caudal todo el año, y desembocan en el mar, el río Luta y el río Loa y sus caudales son alimentados por las lluvias estivales que se producen en el altiplano boliviano.
- Pida que elaboren el cuadro sinóptico planteado en la **Actividad N° 6** de la ficha de trabajo del estudiante y concluya la actividad con la revisión de estos.

## CIERRE / 10 minutos

- Para el cierre de la clase pregunte a las y los estudiantes:
  - ~ Localicen en un mapa de Chile cada zona natural, especificando los límites naturales de cada una.
  - ~ Nombren las cuatro franjas del relieve chileno en la zona Norte Grande, desde el este hacia el oeste.
  - ~ ¿Qué relaciones pueden establecer entre el tipo de clima de la zona, su hidrografía y vegetación?
- Evalúe con los alumnos(as) su participación en la clase, cómo se desarrollaron las actividades, qué les resultó más difícil, cuál fue el principal aprendizaje que tuvieron.

### Sugerencias complementarias

Puede encontrar otra variedad de mapas de zonas naturales en el siguiente link:

<https://www.google.cl/search?hl=es&site=imghp&tbm=isch&source=hp&biw=1366&bih=667&q=mapa+de+zonas+naturales+de+chile>

Siempre es importante anotar todos los conceptos nuevos en la pizarra y dar tiempo para que las y los estudiantes registren el significado de ellos en sus cuadernos.

7. Gonzalo Álvarez Bravo y Macarena Barahona Jonas. Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Texto del estudiante 5° Básico. Editorial Zig Zag. Pág. 152. (Edición de diciembre 2012).

## CLASE N° 3: Zonas naturales de Chile: El Norte Grande.

### Objetivo de la clase:

Reconocer los principales recursos que se disponen en la zona natural del Norte Grande y tipos de asentamientos humanos que se han desarrollado.

### Objetivo de Aprendizaje asociado

Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros. (OA 9).

Esta clase se enfoca en el espacio geográfico del Norte Grande, es decir, en el resultado de la transformación que la población ha realizado en el medio natural para extraer sus recursos, pese a la aridez del territorio. Por lo tanto, dicha interacción ha desarrollado espacios geográficos únicos, distintos al resto de las demás zonas del país. Ejemplo de ello es la explotación agrícola de los oasis, la tradición cultural de los pueblos que viven en el altiplano (aymaras), y el polo de desarrollo que se ha generado en Calama en torno a las actividades de la mina de Chuquibambilla.

**Conceptos claves:** espacio geográfico, oasis, actividades económicas, hábitat.

### INICIO / 10 minutos

- Escriba en la pizarra el tema central de la clase: **La zona natural del Norte Grande y su espacio geográfico**. Presente un video corto con algunos paisajes naturales y culturales de la zona Norte Grande. En él se puede apreciar la aridez del desierto, volcanes, salar de Atacama, lagunas, oasis, los pueblos del altiplano (patrimonio cultural), vestigios de pueblos preincaicos (geoglifos). El acceso en Internet al video es el siguiente: [http://www.youtube.com/watch?v=qFS6\\_7iFDDO](http://www.youtube.com/watch?v=qFS6_7iFDDO)
- Pregunte a las y los estudiantes qué fue lo que más les llamó la atención de las imágenes que vieron en relación a la zona; cuáles son algunas diferencias con su propia región o localidad, etc.
- Dadas las condiciones climáticas de la zona, su relieve, existencia de planicies litorales en algunos sectores, pregunte a los alumnos(as) cuáles son los recursos naturales más importantes de esta región. Sus respuestas debieran orientarse hacia los minerales en la cordillera y las especies marinas; por lo que la población se distribuirá en las cercanías de la existencia de estos recursos para explotarlos.
- Señale que la presente clase estará dedicada, entonces, a la construcción del espacio geográfico en la zona Norte Grande.

### DESARROLLO / 70 minutos

- Explique que la mayor parte de la población de la región se ha establecido en la zona costera, en torno a tres ciudades principales. Se sugiere que las y los estudiantes abran su texto escolar<sup>8</sup> en la página 155 y localicen en el mapa los asentamientos humanos de las ciudades de Arica, Iquique y Antofagasta. Luego pídale que lean la simbología y que expliquen el tipo de actividades económicas que se desarrollan en ellas.
- Solicite a las y los estudiantes, apoyados por el texto escolar y la ficha de trabajo del estudiante que desarrollen las **Actividades N° 7 y N° 8** que se relacionan con la observación y lectura de un mapa, el registro de las principales actividades económicas y culturales de la zona, es decir, cómo los distintos grupos humanos han ido ocupando y transformando el paisaje natural y el análisis de los elementos del espacio geográfico de la zona del Norte Grande.

8. Gonzalo Álvarez Bravo y Macarena Barahona Jonas. Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Texto del estudiante 5° Básico. Editorial Zig Zag. Pág. 155. (Edición de diciembre 2012).

- Revise los resultados de las actividades, y destaque y refuerce que otra parte de la población ha vivido históricamente en el altiplano, en Putre, Parinacota y el pueblo de Toconao, dónde podemos encontrar la presencia de pueblos originarios como los aymaras, debido a la mayor cantidad de agua por las lluvias estivales que ocurren en este sector. A su vez, señale la importancia de San Pedro de Atacama, el cual ha sido tradicionalmente un punto de partida para todas las atracciones naturales del altiplano y el resguardo histórico cultural, con la presencia de la actividad de su museo.
- Destaque el rol de los oasis, especialmente cerca de Arica, el desarrollo de la agricultura y del turismo, actividad cada vez más atractiva gracias a la belleza natural y a su patrimonio cultural.
- Recalque que en la zona del Norte Grande encontramos la actividad económica más importante del país, como es la gran minería del cobre, con su yacimiento en Chuquibambilla, mina a tajo abierto más grande del mundo, en la cordillera de los Andes. La ciudad de Calama vive en torno a esta actividad.
- Respecto de los focos turísticos de la zona solicite a diversos alumnos(as) que describan sus recomendaciones, fundamentando sus respuestas.

### **CIERRE / 10 minutos**

- Para el cierre de la clase pregunte a las y los estudiantes:
  - ~ ¿Cuáles son los principales desafíos que han tenido los grupos humanos para poder vivir en las distintas localidades, costeras, de la pampa y del altiplano de la zona natural del Norte Grande?
  - ~ ¿Cómo han logrado superar esos desafíos, con qué recursos han contado y qué actividades les han permitido desarrollarse?
  - ~ ¿Cuáles de las localidades y/o ciudades les gustaría conocer? ¿Por qué?
- Evalúe la participación en clase y observe el grado de dificultad que presentaron los alumnos(as) para desarrollar las actividades solicitadas durante la clase.

## CLASE N° 4: Zonas naturales de Chile: El Norte Chico.

### Objetivo de la clase:

Reconocer cómo interactúan los rasgos físicos, recursos naturales y la población del Norte Chico y posibilitan la construcción de un espacio geográfico.

### Objetivo de Aprendizaje asociado

Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros. (OA 9).

En esta clase se abordará la zona natural conocida como el Norte Chico, tanto desde el punto de vista de sus rasgos físicos y la intervención de los grupos humanos. Se trata de una zona de transición en cuanto a su paisaje natural, puesto que aquí existe un incremento en las precipitaciones en comparación con el Norte Grande y, a su vez, la presencia de ríos con cursos de agua permanente y, por tanto, hay un tipo de vegetación que transita desde el cactus al espino. Lo más característico del relieve en esta zona es que la depresión intermedia está cruzada por cordones montañosos que forman en su interior valles transversales. La interacción humana con el medio ha dado como resultado un espacio geográfico con un mayor potencial agrícola que en la zona anterior, pero de menor rendimiento que en la Zona Central.

**Conceptos claves:** valles transversales, camanchaca, desierto florido, climograma.

### INICIO / 10 minutos

- Inicie la clase escribiendo el título en la pizarra: **La zona natural de transición: el Norte Chico** y proyecte un mapa de las zonas naturales contenido en <http://3.bp.blogspot.com/-QjAD057VUbuU/TZkZdDBaa6I/AAAAAAAAAC8/lAmg0F6YSeU/s1600/Imagen1.jpg>. Cuelgue un mapa físico de Chile y pida a algún voluntario(a) que identifique y localice el río Copiapó, límite norte de la zona, y el río Aconcagua, límite sur. Recuerde que las y los estudiantes deben mostrar el recorrido de los ríos desde su nacimiento o curso superior en la montaña, pasando por su curso medio, hasta desembocar en el océano Pacífico.
- Pregunte qué entienden por zona de transición, recoja los aportes y refuerce la idea de que el concepto alude a transitar desde un lugar con determinadas características físicas hacia otro con rasgos levemente distintos, es así como, el Norte Chico es similar, en parte, a la zona del Norte Grande y otro tanto a la zona con la cual limita por el sur, la Zona Central. Lo importante es que se den cuenta de que los cambios, las transiciones, son siempre graduales, no son bruscas.
- Explique que en la presente clase estudiarán las características del relieve, el clima, la vegetación y cómo el hombre ha intervenido el paisaje de esta zona natural.

### DESARROLLO / 70 minutos

- Solicite que observen el perfil topográfico de la página 157 del texto escolar<sup>9</sup>, lean la información contenida y pregunte a los alumnos(as), ¿cuáles son las principales características del relieve en esta zona, respecto de la cordillera de los Andes, los valles transversales, la cordillera de la Costa y las planicies litorales?
- Recoja las ideas que van exponiendo, registre en la pizarra y refuerce, destacando que la altura de la cordillera de los Andes en promedio disminuye en comparación con la región anterior, pero se destacan aquí las cumbres más altas de su trayectoria, tales como el Nevado Ojos del Salado (6.880 m) y el Nevado Tres Cruces (6.756 m). Solicite que localicen estos dos nevados en su atlas.

9. Gonzalo Álvarez Bravo y Macarena Barahona Jonas. Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Texto del estudiante 5° Básico. Editorial Zig Zag. Pág. 157. (Edición de diciembre 2012).



- La depresión intermedia está **cruzada transversalmente** (horizontalmente) por una serie de **cordones montañosos** que se desprenden de la cordillera de los Andes hacia la cordillera de la Costa, dejando en su interior **valles que son cruzados por ríos**. Los más importantes son los ríos Copiapó, Huasco, Elqui, Limarí y Choapa. Solicite a las y los estudiantes ubicar en su atlas los ríos y valles mencionados.
- Las planicies litorales se presentan anchas y escalonadas (terrazas), debido a que el mar descendió su nivel, dejando al descubierto zonas que antes estaban debajo del agua.
- A continuación solicite que realicen la **Actividad N° 9** contenida en la ficha de trabajo del estudiante, donde podrán comparar las unidades de relieve del Norte Grande con las del Norte Chico a través de la interpretación de dos perfiles topográficos de ambas zonas. A través de esta actividad ejercitarán la habilidad de comparación y de interpretación de gráficos. Una vez finalizada, pregunte por los resultados, corrija y refuerce las semejanzas y diferencias del relieve entre ambas zonas.
- Explique que el clima predominante que se desarrolla en el Norte Chico es semiárido o estepárico cálido, propio de una zona de transición. En la costa, debido a la influencia marina hay temperaturas moderadas todo el año. Pregunte a las y los estudiantes ¿por qué el océano actúa como factor moderador de la temperatura? Recuerde que el océano se demora más en calentarse y también pierde el calor con más lentitud que la tierra, por lo que modifica favorablemente la temperatura de los sectores próximos a él; también se puede mencionar la corriente fría de Humboldt que baña las costas de nuestro país. Por latitud, al sector costero en esta zona, le correspondería uno o dos grados más de temperatura, sin embargo, al evaporarse el agua del océano enfría la atmósfera de la costa, haciendo que la sensación térmica sea menos calurosa. Este factor combinado con la presencia de extensas planicies costeras facilitará el asentamiento humano y el desarrollo turístico de la zona.
- En las localidades del interior, donde casi no se percibe la influencia del mar debido a que la altura de la cordillera de la Costa impide el paso de la humedad del océano Pacífico, existe una alta variación de la temperatura entre el día y la noche. El relieve de la zona y la poca humedad junto a la poca interferencia lumínica han hecho de esta zona un lugar privilegiado para observar el universo. Aquí se encuentran los observatorios astronómicos de El Tololo, a 80 km al sur de La Serena, y La Silla, a 2400 m de altura, en el límite del desierto de Atacama y cuenta con uno de los cielos nocturnos más oscuros del planeta (libre de contaminación lumínica).
- Como las precipitaciones son escasas e irregulares de un año para otro, ha sido necesario construir algunos embalses para satisfacer las necesidades de riego y agua potable de forma permanente.
- Posteriormente solicite que desarrollen la **Actividad N°10** de la ficha de trabajo del estudiante, donde deberán interpretar y comparar un **climograma** del Norte Chico con otro del Norte Grande para visualizar el comportamiento del promedio mensual de temperaturas y monto mensual de precipitaciones en el año. Monitoree y apoye el desarrollo del trabajo y revise los resultados de modo general en el curso.
- Para concluir el tema del clima y su relación con la vegetación, explique cómo esta es una zona de transición, donde predomina una vegetación de cactus y arbustos que deberán adaptarse a una relativa escasez de precipitaciones y falta de agua. Sin embargo, la camanchaca o niebla matinal de la costa nutre un tipo de vegetación boscosa como la que crece en la llamada "selva valdiviana", es el Parque Nacional Fray Jorge. Apoye esta explicación con la proyección de las siguientes imágenes contenidas en la página web: [https://www.google.cl/search?q=fray%20jorge&psj=1&bav=on.2,or\\_r\\_cp\\_r\\_qf.&bvm=bv.50165853,d.cGE,pv.xjs.s.en\\_US.seW1cfrvSKg.O&biw=1366&bih=411&um=1&ie=UTF-8&hl=es&tbm=isch&source=og&sa=N&tab=wi&authuser=0&ei=Snn5Uar3AuHFigKt9oDQBQ](https://www.google.cl/search?q=fray%20jorge&psj=1&bav=on.2,or_r_cp_r_qf.&bvm=bv.50165853,d.cGE,pv.xjs.s.en_US.seW1cfrvSKg.O&biw=1366&bih=411&um=1&ie=UTF-8&hl=es&tbm=isch&source=og&sa=N&tab=wi&authuser=0&ei=Snn5Uar3AuHFigKt9oDQBQ) (Imágenes Parque Nacional Fray Jorge)
- Otra particularidad de resultado del clima en algunas localidades de la zona del Norte Chico y que constituye parte de nuestro patrimonio natural es el **desierto florido**, fenómeno que ocurre en años en que se produce un incremento inusual en las precipitaciones y que, por lo tanto, hace posible el florecimiento de gran variedad de flores en septiembre y octubre.
- [https://www.google.cl/search?q=fray%20jorge&psj=1&bav=on.2,or\\_r\\_cp\\_r\\_qf.&bvm=bv.50165853,d.cGE,pv.xjs.s.en\\_US.seW1cfrvSKg.O&biw=1366&bih=411&um=1&ie=UTF-8&hl=es&tbm=isch&source=og&sa=N&tab=wi&authuser=0&ei=Snn5Uar3AuHFigKt9oDQBQ#um=1&hl=es&authuser=0&tbm=isch&q=desierto%20florido&revid=1459036856&ei=3nn5Ud-mEKrSiwKkhoGQCg&ved=0CAwQsiU&bav=on.2,or\\_r\\_cp\\_r\\_qf.&bvm=bv.50165853,d.cGE&fp=4875b97756ddcd0d&biw=1366&bih=411&imgdii=\\_](https://www.google.cl/search?q=fray%20jorge&psj=1&bav=on.2,or_r_cp_r_qf.&bvm=bv.50165853,d.cGE,pv.xjs.s.en_US.seW1cfrvSKg.O&biw=1366&bih=411&um=1&ie=UTF-8&hl=es&tbm=isch&source=og&sa=N&tab=wi&authuser=0&ei=Snn5Uar3AuHFigKt9oDQBQ#um=1&hl=es&authuser=0&tbm=isch&q=desierto%20florido&revid=1459036856&ei=3nn5Ud-mEKrSiwKkhoGQCg&ved=0CAwQsiU&bav=on.2,or_r_cp_r_qf.&bvm=bv.50165853,d.cGE&fp=4875b97756ddcd0d&biw=1366&bih=411&imgdii=_) (Imágenes del Desierto Florido)



- ¿Cómo ha intervenido la población el paisaje natural del Norte Chico? ¿Qué recursos explota en la actualidad? Solicite a las y los estudiantes desarrollar la **Actividad N° 11**, apoye y monitoree su desarrollo. Una vez terminada solicite su puesta en común, corrija y refuerce.
- Entre las actividades económicas señale la importancia que los valles transversales han tenido para la agricultura, especialmente la vid que es utilizada para la industria del pisco; también se cultivan cítricos, paltas, chirimoyas y papayas. En esta zona se cría ganado caprino, por lo que es posible encontrar gran variedad de quesos de cabra. Otra actividad económica en la zona es la minería de oro, hierro y cobre.
- Destaque que actualmente, la mayor parte de la población se concentra en ciudades como Copiapó, Coquimbo y La Serena, y en la costa, en torno a caletas de pescadores artesanales. La Serena tiene una tradición histórica y es el principal foco turístico de la zona. Recuerden que fue la segunda ciudad fundada después de Santiago, y que se ubica en las planicies litorales con sus amplias playas de arenas blancas, que son un gran atractivo turístico. Incluso es posible encontrar una **reserva nacional de pingüinos en Punta Choros**.
- Respecto de la **Actividad N° 12** referida a la importancia del Valle del Elqui dos son los aspectos solicitados: el aporte a la astronomía con la presencia de dos observatorios y el lugar donde nació Gabriela Mistral, poetisa y Premio Nobel de Literatura. Para apoyar esta actividad puede reforzar con información obtenida en el sitio de Internet
- [http://www.migeografia.cl/index\\_ninos.php](http://www.migeografia.cl/index_ninos.php) (Viaja con el Doctor Montes).

## CIERRE / 10 minutos

- Para el cierre de la clase realice el siguiente ejercicio en la pizarra:
  - ~ Une la unidad de relieve del Norte Chico con la característica que corresponda:
 

Cordillera de los Andes	Cruzada por valles transversales.
Cordillera de la Costa	Ancha y en forma de terrazas.
Planicies litorales	Promedio 4000 m, destaca volcán Ojos del Salado.
Depresión intermedia	Erosionada por los ríos que la cruzan.
- Pregunte si el embalse La Paloma y la plantación de vides en el Valle del Elqui (imágenes de la pág. 159 de sus textos escolares) corresponden a un paisaje cultural (espacio geográfico) o un paisaje natural. Pídales que den razones.
- Pregunte también: ¿Cuáles son las características climáticas e hidrográficas de la zona que hacen necesario contar con embalses?
- Evalúe con sus estudiantes cuáles fueron los principales logros y dificultades respecto de la participación en clase y el nivel de complejidad de las actividades desarrolladas.

### Sugerencias complementarias

Tarea: Investigar sobre los embalses de la IV Región y su importancia para el desarrollo económico de la región.

<http://www.profesorenlinea.cl/Chilegeografia/Regiones/IVR/IVREmbalses.htm>

[http://www.chile.com/secciones/ver\\_seccion.php?id=1198](http://www.chile.com/secciones/ver_seccion.php?id=1198)

# CLASE N° 5: Zonas naturales de Chile: La Zona Central.

## Objetivo de la clase:

Reconocer cómo interactúan los rasgos físicos, recursos naturales y la población de la Zona Central y posibilitan la construcción de un espacio geográfico.

## Objetivo de Aprendizaje asociado

Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros. (OA 9).

Esta clase se orientará a descubrir cómo el conjunto de rasgos físicos, clima, vegetación ha contribuido a favorecer la construcción de un espacio geográfico muy propicio para la vida de los seres humanos. Es por ello que la Zona Central históricamente ha sido la más densamente poblada del país, estableciéndose los principales centros urbanos y, además, su localización geográfica en el centro del territorio del país, favorece la conectividad, lo que le reporta ventajas comparativas respecto a la zonas extremas de nuestro país.

**Conceptos claves:** cuenca, valle longitudinal, clima mediterráneo, volumen de población, ciudades, urbano - rural.

## INICIO / 10 minutos

- Inicie la clase escribiendo el título en la pizarra: **La Zona Central como paisaje natural y espacio geográfico**. Proyecte un mapa físico de Chile o de las zonas naturales y pregunte por las trabajadas en las clases anteriores, cuáles son sus límites naturales y principales características. Solicite que, a su vez, trabajen con su atlas escolar este ejercicio.
- Presente a continuación alguna selección de imágenes de los distintos paisajes contenidas en el siguiente sitio web: ([http://www.google.cl/search?q=zona+central&bav=on.2,or.r\\_qf.&bvm=bv.49784469,d.cGE,pv.xjs.s.en\\_US.MpiVkf51mpA.O&biw=1164&bih=643&um=1&ie=UTF-8&hl=en&tbm=isch&source=og&sa=N&tab=wi&authuser=0&ei=pNrxUd2CDKGFIAKyn4GgDw](http://www.google.cl/search?q=zona+central&bav=on.2,or.r_qf.&bvm=bv.49784469,d.cGE,pv.xjs.s.en_US.MpiVkf51mpA.O&biw=1164&bih=643&um=1&ie=UTF-8&hl=en&tbm=isch&source=og&sa=N&tab=wi&authuser=0&ei=pNrxUd2CDKGFIAKyn4GgDw)) de tal manera que ellos(as) adviertan las variaciones de los paisajes naturales y culturales con las zonas naturales del Norte Grande y Norte Chico.
- Explique que en esta clase se propondrá reconocer cómo los rasgos físicos, el clima y la vegetación de la Zona Central han posibilitado el desarrollo de la ocupación del territorio por una gran cantidad de población, lo que conlleva un desarrollo económico y cultural para el país muy importante.

## DESARROLLO / 70 minutos

- Presente los límites de la zona natural centro a través del mapa físico o mapa de las zonas naturales, solicite a las y los estudiantes que ubiquen en su atlas escolar el límite norte, río Aconcagua y el límite sur río Biobío e identifiquen el recorrido de ambos desde su nacimiento a su desembocadura. A su vez, solicite que ubiquen y registren qué regiones del país forman parte de esta zona natural.
- A continuación solicite a sus estudiantes que a partir del **perfil topográfico**<sup>10</sup> correspondiente a la latitud de Santiago contenido en el texto escolar<sup>11</sup>, analicen las características del relieve de la Zona Central, distinguiendo la particularidad de la depresión intermedia como factor relevante para el poblamiento de la zona, y la presencia de grandes cuencas hidrográficas, identificando algunos ríos y su importancia para el desarrollo de la Zona Central, a través de la ejecución de los ejercicios propuestos en la **Actividad N° 13** contenida en la ficha de trabajo del estudiante.

10. Recuerde que este es un gráfico que muestra un corte horizontal del terreno desde las cordilleras de los Andes hasta la Costa en el eje horizontal, por lo que se recorre todas las unidades de relieve de este a oeste o al revés. En el eje vertical se muestran las alturas medidas en metros.

11. Gonzalo Álvarez Bravo y Macarena Barahona Jonas. Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Texto del estudiante 5° Básico. Editorial Zig Zag. Pág. 162. (Edición de diciembre 2012).

- Una vez concluida la actividad, pregunte por la principal característica de la cordillera de los Andes, la depresión intermedia, la cordillera de la Costa y las planicies litorales localizadas en el mapa.
- Destaque que en la cordillera de los Andes, cerca de Rancagua, se encuentra la mina de cobre subterránea más grande del mundo y solicite que ubiquen en el mapa físico de Chile la mayor altura de la cordillera de los Andes, el cerro Aconcagua (6.962 m).
- Respecto de la depresión intermedia, que es distintiva de esta zona natural, explique que se presenta como una **cuenca**, es decir, una depresión sedimentaria (terreno bajo) rodeada de cerros. Santiago, la capital nacional y ciudad más poblada, se emplaza sobre esta cuenca rellena con material de depósitos de ríos, sedimentos del glacial que existió en esta zona hace millones de años y material de erupciones de volcanes de la zona. Hacia el sur, esta unidad de relieve toma la forma de valle longitudinal, es decir, una llanura plana entre ambas cordilleras dispuesta de norte a sur del país sin ser interrumpida por otra macroforma. En el siguiente link puede encontrar buenas imágenes de la cuenca de Santiago: [https://www.google.cl/search?hl=es&site=imghp&tbn=isch&source=hp&biw=1366&bih=667&q=cuenca+de+santiago&oq=cuenca+de+santiago&gs\\_l=img.3](https://www.google.cl/search?hl=es&site=imghp&tbn=isch&source=hp&biw=1366&bih=667&q=cuenca+de+santiago&oq=cuenca+de+santiago&gs_l=img.3)
- Respecto de la cordillera de la Costa, solicite que observen en su atlas el cerro El Roble (2.200 m), cerro Vizcachas (2.108 m) y el cerro la Campana (1.910 m) frente a Santiago; precise que será en esta zona donde alcance sus alturas máximas. (Puede complementar si dispone de, por ejemplo, google maps (<https://maps.google.com>) para visualizar mejor la composición del territorio de la zona.
- Respecto de las planicies litorales de la Zona Central pida que las comparen con las del Norte Chico<sup>12</sup>, podrán observar que dada su amplitud, ambas permiten el desarrollo de ciudades y buenos puertos (los principales se encuentran aquí: Valparaíso y San Antonio).
- Continuando con la revisión de los ejercicios, pregunte por la ubicación de los **grandes ríos localizados** en el mapa que atraviesan la Zona Central de este a oeste y su importancia para la población que habita esa zona. Explique que dichos ríos han desgastado la cordillera para abrirse paso hacia su desembocadura y van aumentando su caudal a medida que avanzamos hacia el sur de la zona. La importancia de esta disponibilidad de grandes cursos de agua ha permitido crear centrales de producción eléctrica como Puangue y Ralco que proveen de electricidad al país. A su vez, los sedimentos volcánicos que han arrastrado los ríos, han permitido disponer de buenas tierras para el cultivo de cereales, hortalizas, frutas y viñas.
- El espacio geográfico de esta zona desde el punto de vista económico, es el que presenta los mejores suelos agrícolas del territorio en el valle longitudinal de la depresión intermedia, y la instalación de grandes cantidades de población en las ciudades con centros agrícolas cercanos capaces de satisfacer sus necesidades alimenticias.
- Respecto del **clima de la Zona Central** señale que analizarán sus características a través de dos variables: temperaturas y precipitaciones. Para ello solicite que desarrollen la **Actividad N° 14** contenida en la ficha del estudiante referida a un climograma de la ciudad de Santiago. Si es necesario especifique cómo se construye un climograma. Refiérase también a un segundo ejercicio relacionado al tipo de vegetación natural que se adapta a las características del clima de la Zona Central.
- Solicite en una puesta en común, los resultados de los dos ejercicios y señale que estas variables representan a un clima templado mediterráneo. Recuerde a las y los estudiantes que Chile se encuentra en la zona climática templada, entre el trópico de Capricornio y el círculo polar antártico, de ahí el nombre del clima, y mediterráneo, pues tiene características parecidas al clima de los países que se encuentran en torno al mar Mediterráneo en Europa. Si dispone de tiempo o es necesario proyecte imágenes de un mapamundi con las zonas climáticas, donde se puede ver la localización de Chile dentro de la zona templada, en el siguiente link:

<https://www.google.cl/search?hl=es&site=imghp&tbn=isch&source=hp&biw=1366&bih=667&q=mapa+mundi+con+zonas+climaticas&oq=mapa+mundi+con+zonas+climaticas>

12. Gonzalo Álvarez Bravo y Macarena Barahona Jonas. Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Texto del estudiante 5° Básico. Editorial Zig Zag. Pág. 165. (Edición de diciembre 2012).

- Subraye que respecto de la **vegetación** debe adaptarse a las condiciones de aridez de un verano seco prolongado por lo que al norte de Santiago, encontramos cactus y espinos hasta Chillán. En Valparaíso destaca la palmera chilena hacia el sur, los árboles y arbustos tienen hojas pequeñas que les permiten minimizar la transpiración y guardar agua para los meses secos, se desarrollan y crecen en las cordilleras de los Andes y de la Costa en las laderas sombrías (sur), pues allí mantienen por más tiempo la humedad del invierno y primavera. Se trata de especies nativas de Chile, tales como el quillay, boldo, maitén, peumo y litre.
- Explique a continuación que en esta zona natural dadas las condiciones favorables para la vida humana que se presentan, se concentra la mayor cantidad de población que tiene el país y una variedad de actividades económicas que sustentan sus necesidades. Pregunte a las y los estudiantes si recuerdan cuál fue la zona de Chile colonial donde se desarrolló la vida rural de la hacienda y cuáles son algunas tradiciones del campo que perduran hasta hoy. Guíe el desarrollo de los ejercicios propuestos en la **Actividad N° 15** contenida en la ficha de trabajo del estudiante, y releve la importancia de las condiciones naturales y la relación con la ocupación del territorio por una gran cantidad de población, lo que ha derivado en numerosos asentamientos humanos, a través de ciudades y poblados rurales, que han construido una diversidad de actividades económicas y paisajes culturales muy relevantes. Apoye este diálogo con el uso del texto y el atlas escolar, junto a los ejercicios que desarrollarán.
- Lo anterior permite concluir que el espacio rural de la Zona Central ha sido fuertemente transformado por la actividad económica y por el desarrollo urbano e industrial.

### CIERRE / 10 minutos

- Para el cierre de la clase pregunte a las y los estudiantes:
  - ~ ¿Qué forma de relieve asume la depresión intermedia en Santiago? Expliquen sus respuestas.
  - ~ ¿Qué importancia tiene el clima mediterráneo para la construcción del espacio geográfico en esta zona natural?
  - ~ ¿Qué importancia tienen los ríos de la Zona Central para el desarrollo de las actividades económicas?
  - ~ ¿Por qué en la depresión intermedia y valle longitudinal se concentra la mayor cantidad de población en esta zona?
- Evalúe con las y los estudiantes su participación en la clase, los ejercicios desarrollados respecto a sus niveles de dificultad y aportes para el logro de los aprendizajes.

#### Sugerencias complementarias

El paisaje cultural de la zona presenta una gran diversidad. Al respecto, sugerimos que realicen la actividad de síntesis del espacio geográfico de la página 165 del texto escolar<sup>13</sup>, correspondiente al "Leo y analizo mapas de la Zona Central".

13. Gonzalo Álvarez Bravo y Macarena Barahona Jonas. Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Texto del estudiante 5° Básico. Editorial Zig Zag. Pág. 165. (Edición de diciembre 2012).

# CLASE N° 6: Zonas naturales de Chile: La Zona Sur.

## Objetivo de la clase:

Reconocer cómo interactúan los rasgos físicos, recursos naturales y la población de la Zona Sur y posibilitan la construcción de un espacio geográfico.

## Objetivo de Aprendizaje asociado

Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros. (OA 9).

En esta clase se enfatizará la importancia que adquiere el paisaje natural para el desarrollo de la zona sur y la ocupación y transformación de su territorio. En esta zona aún están presentes las cuatro unidades del relieve chileno, pero ambas cordilleras disminuyen bastante en altura, sobre todo la de la Costa debido a la acción de los ríos y glaciares. Esta menor altitud del relieve permite el aumento de las precipitaciones frontales. Es una zona volcánica, boscosa y el espacio geográfico contiene expresiones culturales de nuestro pueblo originario mapuche, en la zona de la Araucanía, y de colonos alemanes y suizos que llegaron durante el siglo XIX, que corresponden a las actuales regiones de Los Ríos y de Los Lagos. Esta es una zona de gran atractivo turístico.

**Conceptos claves:** volcanes, fuentes termales, selva valdiviana, lagos y ríos.

## INICIO / 10 minutos

- Inicie la clase escribiendo el título en la pizarra: **La Zona Sur, región de lagos, bosques y volcanes**. Disponga de un mapa físico de Chile o de las zonas naturales para el desarrollo de toda la clase. Pregunte por los territorios que abarca la zona natural central, trabajada en la clase anterior, y qué características recuerdan de su relieve, clima, vegetación, población y actividades económicas.
- Posteriormente presente al curso algunas imágenes correspondientes a la Zona Sur que puede seleccionar en el siguiente sitio de youtube: [https://www.youtube.com/watch?v=PtoS\\_3NUaYA](https://www.youtube.com/watch?v=PtoS_3NUaYA).
- Pregunte a las y los estudiantes si reconocen algunos de los paisajes, por qué los volcanes aparecen siempre nevados, qué les ha llamado especialmente la atención y cuáles podrán ser las principales actividades económicas de esta zona.
- Explique que en esta clase abordarán las características del paisaje natural de la Zona Sur y cómo este ha sido ocupado y transformado por la población que la habita.

## DESARROLLO / 70 minutos

- Presente los límites de la zona natural sur a través de un mapa físico o de las zonas naturales. Luego solicite a los alumnos(as) que ubiquen en su atlas escolar el límite norte, río Biobío y el límite sur golfo de Corcovado – río Palena.
- A continuación pídale que a partir del análisis del perfil topográfico<sup>14</sup> correspondiente a la 41° latitud sur analicen las características de la zona natural sur, estableciendo las semejanzas y diferencias con la Zona Central. Para ello deben realizar la **Actividad N° 16** contenida en la ficha de trabajo para el estudiante.
- Una vez concluida la actividad, pregunte por las principales características de la cordillera de los Andes, la presencia de grandes lagos, la depresión intermedia y las particularidades de la cordillera de la Costa y las planicies litorales.
- Solicite a los alumnos(as) que localicen algunos volcanes de la zona, como el Lonquimay, Villarrica, Osorno, Puyehue, Puntagüedo y destaque la importancia del volcanismo para la zona, dado que se asocia a fuentes termales (Tolguaca, Palguín, Puyehue), reconocidas por sus propiedades curativas y su potencial turístico. La cordillera de los Andes presenta valles de origen glacial y abundan los bosques de robles, coigües, alerces y araucarias, distinguiéndose lo que se denomina la "selva valdiviana". Solicite que observen y localicen los lagos que se encuentran a los pies de los Andes.

14. Gonzalo Álvarez Bravo y Macarena Barahona Jonas. Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Texto del estudiante 5° Básico. Editorial Zig Zag. Pág. 167. (Edición de diciembre 2012).

- Refuerce la idea de que la depresión intermedia está cruzada por una serie de ríos, lo que ha hecho posible la explotación agrícola y ganadera. Pregunte por los ríos localizados en el mapa mudo. Respecto de la particularidad de la cordillera de la Costa en esta zona, releve su descenso significativo en altura, en la cual se explotan cereales y legumbres, y disponen de tierras para el pastoreo de animales, actividad agropecuaria que no se podía realizar en esta unidad de relieve en las zonas anteriores.
- Explique que trabajarán a continuación las características del clima, vegetación y las actividades económicas, a través de las **Actividades N° 17 y N° 18** contenidas en la ficha de trabajo del estudiante.
- Una vez concluidas las actividades solicite que expongan sus resultados y destaque la importancia que el paisaje natural ha otorgado a esta zona, en cuanto a los modos de vida de la población originaria y los inmigrantes que han poblado los territorios, su potencial agrícola, ganadero y turístico. Enfatique que esta es una de las zonas de mayor desarrollo turístico (parques nacionales, ríos para practicar actividades deportivas, lagos, volcanes para escalar y esquiar, etc.), por lo que se hace fundamental crear conciencia del cuidado del medio ambiente, evitando alterar el ecosistema. Pregúnteles acerca de las actividades recreativas que les gustaría realizar en esta región cuando puedan visitarla.

### CIERRE / 10 minutos

- Para el cierre de la clase pregunte a las y los estudiantes:
  - ~ ¿Qué es lo que más les llamó la atención acerca del relieve en esta zona?
  - ~ ¿Por qué en esta zona se puede desarrollar una densa vegetación de bosques conocida como la selva valdiviana?
  - ~ ¿En qué unidad de relieve vive la mayor parte de la población en la Zona Sur?
  - ~ ¿Qué recursos naturales ha explotado la población para desarrollar económicamente la región?
  - ~ ¿Qué recursos naturales de la región son hoy en día considerados reservas naturales?
  - ~ ¿Qué expresiones de la cultura mapuche es posible apreciar en la Araucanía?
  - ~ ¿Qué expresiones de la cultura alemana es posible apreciar en la zona del lago Llanquihue?

#### Sugerencias complementarias

El paisaje cultural de la zona presenta una gran diversidad. Al respecto, sugerimos que realicen la actividad de síntesis del espacio geográfico de la página 170 del texto escolar<sup>15</sup>, correspondiente al "Leo y analizo mapas de la Zona Sur".

15. Gonzalo Álvarez Bravo y Macarena Barahona Jonas. Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Texto del estudiante 5° Básico. Editorial Zig Zag. Pág. 170. (Edición de diciembre 2012).

# CLASE N°7: Zonas naturales de Chile: La Zona Austral.

## Objetivo de la clase:

Reconocer cómo interactúan los rasgos físicos, recursos naturales y la población de la zona natural austral y posibilitan la construcción de un espacio geográfico.

## Objetivo de Aprendizaje asociado

Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros. (OA 9).

Esta clase abordará las características físicas y humanas de la Zona Austral, donde se destaca la particularidad que presenta el relieve debido a la ausencia de las planicies costeras, cordillera de la Costa y depresión intermedia. Solo continúa la presencia de la cordillera de los Andes, aunque con características diferentes a las de las zonas anteriores. En lugar de planicies litorales y cordillera de la Costa tenemos una serie de islas y archipiélagos, configurando una costa desmembrada, debido a la erosión glacial, a diferencia de las demás zonas donde existe una costa pareja. Las condiciones del medio natural y localización son de mayor complejidad para su poblamiento humano.

**Conceptos claves:** fiordos, ventisqueros, Patagonia, glaciares, volcanismo.

## INICIO / 10 minutos

- Inicie la clase escribiendo el título en la pizarra: **La zona Austral, belleza y desafíos para el ser humano**. Disponga de un mapa físico de Chile o de las zonas naturales para el desarrollo de toda la clase. Pregunte a las y los estudiantes por qué la Zona Sur, estudiada en la clase anterior, se distingue por su potencial agrícola, ganadero y turístico.
- Posteriormente presente al curso algunas imágenes características de la zona, tales como son los fiordos o canales, ventisqueros, glaciares que representan a la Zona Austral que puede seleccionar en el siguiente link: <http://stam2005.galeon.com/productos1265690.html>.
- Pregunte: ¿Qué se observa en las imágenes? ¿Con qué tipo de clima relacionas los paisajes de las imágenes?, entre otras.

## DESARROLLO / 65 minutos

- Presente los límites de la zona natural austral a través de un mapa físico o de las zonas naturales. Luego solicite a las y los estudiantes que ubiquen en su atlas escolar el límite norte el golfo de Corcovado – río Palena y el límite sur el paso Drake y la Antártica chilena.
- A continuación solicíteles que a partir del análisis del perfil topográfico<sup>16</sup> de la página 172, analicen las características de la zona natural sur, estableciendo las semejanzas y diferencias con la zona del Norte Chico, para lo cual deben realizar la **Actividad N° 19** contenida en la ficha de trabajo para el estudiante.
- Una vez concluida la actividad, pida que pongan en común sus respuestas, corrija y refuerce, señale que la única unidad del relieve chileno que es visible en la superficie de la tierra, es la cordillera de los Andes, aunque bastante disminuida en altitud y muy erosionada por la acción de los glaciares. Existe un volcanismo activo, el volcán Hudson ha hecho tres erupciones en los últimos 100 años. Gran parte de la cordillera en este sector se conoce por estar cubierto de extensos campos de hielo. En esta zona, la cordillera de los Andes no constituye límite con Argentina, a diferencia de lo que sucede en el resto del territorio continental, siguiendo una dirección noroeste hasta llegar al extremo sur de la Región de Magallanes donde se orienta hacia el sureste (Cordillera de Darwin). Es por esta razón que en el perfil topográfico podemos visualizar una planicie magallánica, también llamada **Patagonia** (planicie de baja altura ubicada al este de la cordillera de los Andes), con suelos aptos para la crianza de ovejas. Apoye estas conclusiones, localizando los lugares indicados con las y los estudiantes.

16. Gonzalo Álvarez Bravo y Macarena Barahona Jonas. Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Texto del estudiante 5° Básico. Editorial Zig Zag. Pág. 172. (Edición de diciembre 2012).



- Explique que la cordillera de la Costa desapareció en el golfo de Corcovado y la depresión intermedia al sur de Puerto Montt, debido al derretimiento de los glaciares, hace 10.000 años atrás (período interglaciar). En su lugar, como se puede observar en el perfil de la zona, existen fiordos o canales (valles glaciales excavados por la acción de los hielos, que luego fueron rellenados por las aguas del mar). Las islas y archipiélagos del área occidental de la zona, corresponden a las partes altas de estos valles o a las cumbres de montañas o mesetas que han quedado rodeadas por el agua oceánica. Estos parajes constituyen un gran recurso turístico; el **ventisquero** o glaciar San Rafael, que cae a la laguna del mismo nombre, es el sector más conocido de la zona. Apoye estas conclusiones localizando los lugares indicados con las y los estudiantes.
- Solicite a continuación que desarrollen la **Actividad N° 20** contenida en la ficha de trabajo del estudiante. Monitoree su realización y revise sus resultados. Destaque que el clima en esta zona se caracteriza por las bajas temperaturas, con promedios anuales de 7°C en el sector occidental donde se recibe la influencia del océano Pacífico (clima templado marítimo lluvioso). En este sector se encuentra la mayor pluviosidad del territorio continental (5.000 mm. anuales). No hay estación seca. En la franja interior al sur de Puerto Montt, la temperatura promedio es un poco menor y tampoco existe estación seca.
- En la Antártica se encuentra el clima polar, donde la temperatura del mes menos frío no sobrepasa los 0°C. Las precipitaciones de nieve, son superiores a los 1.000 mm.
- Complemente la actividad desarrollada mostrando imágenes de la vegetación de la Patagonia utilizando el siguiente link: <https://www.google.cl/search?hl=es&site=img&tbm=isch&source=hp&biw=1366&bih=667&q=imagenes+de+la+zona+austral+de+chile&oq=imagenes+de+la+zona+austral+de+chile>, donde las y los estudiantes pueden observar el tipo de especies arbóreas que se dan en las áreas occidentales, franja sur de Puerto Montt y en valles de los ríos (bosques de lenga y coigüe, más bajos que en la Zona Sur y de troncos torcidos debido a los fuertes vientos, y resistentes a las intensas lluvias y al frío; pero, al mismo tiempo, se observa una vegetación muy baja, de hierbas que se adaptan al frío y una escasa cantidad de lluvia en la parte oriental, debido a la barrera que constituye la cordillera de los Andes, al occidente de las planicies patagónicas (clima estepárico frío). A su vez, señale que dado el volumen de precipitaciones de la zona se encuentra uno de los ríos más caudalosos de Chile, el río Baker.
- Reflexione con las y los estudiantes sobre las condiciones del relieve y clima de la Zona Austral, los cuales presentan dificultades para el poblamiento masivo del territorio y sus comunicaciones. Existen cuatro ciudades, Coyhaique y Puerto Aysén en la Región de Aysén, y Punta Arenas y Puerto Natales en la Región de Magallanes. Esta última, emplazada en el seno Última Esperanza, puede conectar con Puerto Montt y con el Parque Nacional Torres del Paine.
- A continuación solicite a los alumnos(as) que realicen la **Actividad N° 21** contenida en la ficha de trabajo para el estudiante, que se relaciona con reconocer a través de diversas fuentes, textos e imágenes, las posibilidades que ha provisto la naturaleza y el ingenio de los grupos humanos para desarrollar sus actividades productivas y transformar el espacio geográfico a través del tiempo. Monitoree el desarrollo de las actividades y solicite poner en común sus resultados.
- Complemente el ejercicio elaborando una síntesis en que se destaque las actividades económicas como la ganadería ovina, desarrollándose especialmente en las planicies magallánicas, dado que las ovejas son capaces de sobrevivir al viento y a las bajas temperaturas de la zona. A su vez, la práctica de la pesca artesanal de la centolla y centollón y, últimamente, también se han incorporado el cultivo del salmón y el desarrollo del turismo por el gran atractivo de sus paisajes. Es importante precisar que desde 1945, se ha extraído petróleo y gas natural en el fondo del estrecho de Magallanes, constituyéndose en un importante recurso natural para la zona.

## CIERRE / 15 minutos

- Para el cierre de la clase pregunte a las y los estudiantes:
  - ~ ¿Cuál es la única unidad de relieve que se mantiene en esta zona?
  - ~ ¿Por qué en esta zona la costa se presenta tan accidentada o desmembrada?
  - ~ ¿Por qué esta es la zona menos poblada del país?
  - ~ ¿Cuáles son las principales actividades económicas de la Zona Austral?
- Evalúe la participación en clase con los alumnos(as) y explique a continuación la tarea para la casa y los materiales que deben traer para la próxima clase. Estos están descritos en las **Actividades N°22** y **N° 23** de la ficha para el estudiante.



## Instrucciones para trabajo grupal para la clase 8

- Organice el curso en grupos de trabajo de seis estudiantes como máximo, y distribuya los cinco temas que trabajarán para las próximas dos clases. (Norte Grande; Norte Chico; Zona Central; Zona Sur; Zona Austral). Cada grupo debe elegir una zona natural de Chile. Puede hacerlo por sorteo, asignarla o como se estime pertinente. Si el curso es muy numeroso deberán asumir dos grupos una zona natural.
- Explique que en la próxima clase deberán trabajar elaborando una maqueta y un póster o afiche para lo cual deberán traer los materiales solicitados. De acuerdo a la experiencia en elaboración de maquetas y disponibilidad de recursos de su curso y escuela entregue un listado con los materiales necesarios.

Una sugerencia de solicitud de recursos para completar la actividad de la próxima clase son:

ALTERNATIVA 1	ALTERNATIVA 2	OTRAS ....
Plasticina	Papel maché o greda	
Lápices grafito y de colores (Amarillo, verde, café morado, azul y rojo)	Cola fría	
Regla, goma, tijeras, pegamentos	Témpera	
Cartulina blanca (medio pliego)	Pinceles	
Mondadientes	Lápiz grafito, goma de borrar, regla	
Papel lustre	Cartón piedra o contratapa de cartón de un block de dibujo	
Lápiz de pasta negro	Cartulina blanca o papel kraft	
Plumones ...	Mondadientes	
	Plumones	
	Cuchillo cartonero, tijeras	
	Papel lustre ....	

- Además deberán traer el texto, atlas escolar y la tarea para la casa realizada.

## Tarea para la casa

- Según la zona natural asignada al grupo, cada integrante de él, debe traer sintetizada la siguiente información, a partir de las distintas fuentes utilizadas en las clases anteriores:

ZONA NATURAL ...	
Macroformas de relieve	
Ríos y lagos importantes	
Tipo de clima	
Vegetación	
Recursos naturales importantes	
Actividades productivas y asentamientos humanos	
Regiones administrativas que comprenden la zona	
Capitales regionales	
Volumen de población urbana de la zona	
Volumen de población rural de la zona	
Elemento cultural que identifica a la zona natural	
Dos atractivos turísticos de la zona natural	

# CLASE N° 8: La diversidad de las zonas naturales de Chile que forman el espacio geográfico.

## Objetivos de la clase:

Reconocer cómo interactúan los rasgos físicos, recursos naturales y la población de las distintas zonas naturales y posibilitan la construcción de un espacio geográfico.

Investigar sobre las zonas naturales y aplicar distintas estrategias para registrar y organizar la información obtenida de diversas fuentes a través de una tabla de doble entrada, maqueta y dibujos.

## Objetivos de Aprendizaje asociados

Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros. (OA 9).

Demostrar actitudes cívicas con acciones en su vida diaria, como:

- Actuar con honestidad y responsabilidad (ejemplos: respetar acuerdos establecidos, respetar la autoría de música y películas, evitar el plagio escolar, etc.).
- Respetar a todas las personas (ejemplos: no discriminar por condiciones físicas, sociales, culturales o étnicas, escuchar respetuosamente opiniones distintas, respetar espacios y propiedad de los demás, etc.) (OA 16).

Esta clase estará centrada en el quehacer de las y los estudiantes en relación a un tema, en este caso una zona natural específica, de la que han debido analizar y sistematizar información proveniente de diversas fuentes, Todo ello con la finalidad de construir una maqueta que represente las características de la zona y algunos aspectos de la ocupación del territorio expresado en los asentamientos humanos relevantes y la explotación de sus recursos naturales, y un póster que contenga información sobre población y aspectos culturales que le otorgan identidad a la zona.

**Conceptos claves:** zona natural, formas del relieve, clima, vegetación, recursos naturales, asentamientos humano, población rural y urbana, identidad cultural.

## INICIO / 10 minutos

- Inicie la clase escribiendo en la pizarra el tema a trabajar: **La diversidad de las zonas naturales de Chile que forman el espacio geográfico** y explique los objetivos de la clase, contenidos y metodología que involucran el trabajo grupal, destacando que realizarán una síntesis de las características de cada zona natural para poder visualizar las oportunidades y los desafíos que presenta cada una de ellas para los grupos que la habitan y el país.
- Incentive la participación, responsabilidad y respeto que debe existir en todo trabajo grupal. Indíqueles que deben ponerse de acuerdo y para ello conversar y argumentar qué y cómo realizar las tareas que involucra el trabajo solicitado.

## DESARROLLO / 70 minutos

- Solicite a las y los estudiantes organizar los grupos de trabajo y acomodar la sala para dicha actividad. Una vez constituidos los grupos explique en detalle las instrucciones para el trabajo grupal que los alumnos(as) realizarán durante la sesión, las cuales están contenidas en la **Actividad N° 24** de la ficha de trabajo para el estudiante.
- Posteriormente monitoree a los grupos si disponen de los materiales concordados la clase anterior y si han cumplido con la tarea propuesta para que inicien el trabajo. Escriba en la pizarra los tiempos que dispondrán para:
  - ~ Construir la maqueta.
  - ~ Elaborar el póster informativo.
  - ~ Organizar la presentación oral para la clase siguiente.

- Monitoree y apoye a cada grupo de trabajo, aclare los procedimientos, sugiera alternativas, dosifique los tiempos de cada etapa del trabajo con los grupos, medie en caso de necesidad y refuerce permanentemente a las y los estudiantes.
- Señale que cada grupo deberá dar respuesta al final de su presentación oral a la siguiente inquietud: **las oportunidades y desafíos que presenta la zona natural para el desarrollo de su región y el país**, se sugiere que esta pregunta se escriba en la pizarra para que cada grupo prepare su respuesta.

### **CIERRE / 10 minutos**

- Para el cierre de la clase pregunte a las y los estudiantes:
  - ~ ¿Han logrado los objetivos propuestos?
  - ~ ¿Cuáles han sido las dificultades del trabajo de la clase de hoy?
- Evalúe con ellos(as) el proceso desarrollado en clases.
- Luego indique a cada grupo que en la próxima sesión deberán presentar sus maquetas y pósters informativos al resto de sus compañeros(as) y que dispondrán máximo de diez minutos para cada exposición.

# CLASE N° 9: La diversidad de las zonas naturales de Chile que forman el espacio geográfico.

## Objetivos de la clase:

Reconocer cómo interactúan los rasgos físicos, recursos naturales y la población de las distintas zonas naturales y posibilitan la construcción de un espacio geográfico.

Presentar en forma oral, visual y escrita las zonas naturales de Chile, organizando una exposición e incorporando el material de apoyo pertinente.

## Objetivos de Aprendizaje asociados

Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros. (OA 9)

Demostrar actitudes cívicas con acciones en su vida diaria, como:

- Actuar con honestidad y responsabilidad (ejemplos: respetar acuerdos establecidos, respetar la autoría de música y películas, evitar el plagio escolar, etc.).
- Respetar a todas las personas (ejemplos: no discriminar por condiciones físicas, sociales, culturales o étnicas, escuchar respetuosamente opiniones distintas, respetar espacios y propiedad de los demás, etc.) (OA 16).

Esta clase estará centrada en la comunicación de los resultados del trabajo grupal, por parte de las y los estudiantes, que se concreta en una presentación de la maqueta y el póster informativo de la zona natural que le correspondió a cada grupo. Interesa que desarrollen sus capacidades de exponer oralmente un tema de modo sintético, coherente y pertinente a los objetivos propuestos. A su vez, que sean capaces de responder a la pregunta respecto de las **oportunidades y desafíos que presenta la zona natural para el desarrollo de su población y país.**

**Conceptos claves:** zona natural, formas del relieve, clima, vegetación, recursos naturales, asentamientos humano, población rural y urbana, identidad cultural.

## INICIO / 10 minutos

- Inicie la clase escribiendo en la pizarra el tema a trabajar: **La diversidad de las zonas naturales de Chile que forman el espacio geográfico.**
- Incentive la importancia sobre la capacidad de escuchar y respetar a los alumnos(as) que expondrán cada uno de sus trabajos.
- Señale el orden en que expondrán cada uno de los grupos, -las zonas de norte a sur- Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur, Zona Austral, y organice la sala para que las maquetas y pósters informativos puedan ser observados por todos(as). Además, asegúrese que se disponga de un mapa mural físico de Chile.

## DESARROLLO / 70 minutos

- Presente a cada grupo que comunicará su trabajo, -en un tiempo de diez minutos- y solicite que como introducción expliquen cómo se organizaron y cuáles fueron los principales logros y dificultades en el desarrollo del trabajo y cómo superaron estas últimas.
- Cada grupo deberá describir dónde se ubica la zona natural, las unidades del relieve que la conforman, el clima, la vegetación, los recursos naturales, las características de su población y sus principales ciudades, y, a su vez, las regiones que la conforman, las actividades productivas que se desarrollan y los elementos culturales por los cuales se identifican.

- Como conclusión a cada presentación deberán referirse a **las oportunidades y desafíos que presenta cada una de ellas para el desarrollo de su región y el país.**
- Posteriormente a la presentación se abrirá un espacio de cinco minutos para preguntas que puedan realizar el resto de estudiantes a cada grupo, y poder establecer un cierre, sintetizando y reforzando lo central de cada zona natural. Por último felicite a cada grupo.

### **CIERRE / 10 minutos**

- Para el cierre de la clase pregunte a las y los estudiantes:
  - ~ Señalen los dos principales aprendizajes logrados a través de los trabajos realizados.
- A medida que le respondan dialogue sobre qué aspectos se debieran mejorar para un próximo trabajo grupal, considerando la metodología propuesta, los tiempos, el nivel de dificultad de las actividades, la disponibilidad de los recursos, el cumplimiento de las responsabilidades y el respeto entre los alumnos(as).

# CLASE N° 10: ¿Qué son y cuál es la importancia de los recursos naturales?

## Objetivo de la clase:

Identificar en qué consisten los recursos naturales, la importancia de su uso adecuado para promover un desarrollo sostenible.

## Objetivo de Aprendizaje asociado

Reconocer y ubicar en mapas recursos naturales significativos de Chile, como cobre, hierro, recursos marítimos forestales, entre otros; diferenciar recursos renovables y no renovables, y explicar la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible. (OA 10).

En esta clase se abordará el concepto de recursos naturales, los tipos de recursos existentes y su importancia para satisfacer las necesidades de las personas para su vida y el valor que adquiere el extremar su cuidado y preservación en el marco del desarrollo sostenible.

**Conceptos claves:** recurso natural, recurso renovable, recurso no renovable, desarrollo sostenible, ecosistema, escasez.

## INICIO / 10 minutos

- Inicie la clase escribiendo el título, *¿Qué son y cuál es la importancia de los recursos naturales?* Pregunte a las y los estudiantes ¿qué entienden por recursos naturales? Solicite que den ejemplos de recursos naturales y por qué son importantes para la vida del ser humano. Registre en la pizarra sus aportes y dialogue con ellos(as), planteándoles nuevas preguntas.
- Presente el siguiente video extraído de YouTube denominado "Mi película sobre los recursos renovables y no renovables", que dura 2: 51. <http://www.youtube.com/watch?v=j45DbxTTeIU> . A partir de su observación se pueden explicitar algunas características generales de los recursos naturales renovables como no renovables, converse sobre ello con las y los estudiantes.
- Explique que en esta clase abordarán el estudio de qué son los recursos naturales, cómo los podemos clasificar, cuál es la importancia de su cuidado para la vida de las futuras generaciones de la humanidad.

## DESARROLLO / 70 minutos

- Solicite a las y los estudiantes que lean en su texto escolar<sup>17</sup> el significado de los recursos naturales y su clasificación en renovables y no renovables. Posteriormente que registren en sus cuadernos las ideas principales de los conceptos analizados.
- Destaque el concepto de recurso natural como el elemento que provee la naturaleza y que le sirve al ser humano para satisfacer una necesidad y escriba la siguiente pregunta en la pizarra: ¿Cuál es la importancia de preservar los recursos que el medio nos ofrece?
- Enfatique que la idea de renovable dice relación con la capacidad de regenerarse a través de la reproducción, cuando se trata de seres vivos, o de ciclos, como el del agua, en el caso de los procesos físicos de la naturaleza. En tanto los recursos no renovables no disponen de la capacidad de reproducirse, por lo tanto, su disponibilidad es limitada en el planeta.
- Es fundamental que las y los estudiantes perciban inmediatamente la importancia del cuidado y preservación de los recursos naturales, pues aunque estos sean renovables su sobreexplotación (utilización de los recursos naturales por los seres humanos en forma intensiva a lo largo del tiempo, más allá de la satisfacción de sus necesidades) o mal uso puede provocar su agotamiento.

17. Gonzalo Álvarez Bravo y Macarena Barahona Jonas. Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Texto del estudiante 5° Básico. Editorial Zig Zag. Pág. 181. (Edición de diciembre 2012).

- Para reforzar la distinción entre recursos renovables y no renovables, solicite a los alumnos(as) que realicen las **Actividades N° 25 y N° 26** contenidas en la ficha de trabajo. Una vez concluidas, revise preguntando en forma aleatoria a distintos estudiantes sus resultados.
- Explique que es fundamental que asocien los recursos naturales con un uso adecuado de ellos, es decir, utilizarlos con precaución para el uso directo de los seres humanos como para las actividades productivas. Pregunte, por qué algunos recursos renovables como, por ejemplo, el loco (un tipo de molusco) presenta grandes períodos de veda (prohibición de extraerlo). La respuesta a esta pregunta debiera orientar el diálogo de la clase hacia el concepto de **desarrollo sostenible**, usar los recursos de tal modo que puedan satisfacer las necesidades de hoy y las de las futuras generaciones sin provocar daños o el menor daño posible al medio ambiente. Por lo tanto, es primordial el cuidado del medio ambiente y sus ecosistemas, (interrelación entre los elementos bióticos, organismos vivos, y abióticos o físicos en un área determinada).
- Solicite a los alumnos(as) que desarrollen las **Actividades N° 27 y N° 28** contenidas en la ficha de trabajo que presentan la idea de desarrollo sostenible, en las cuales se exponen situaciones e información que permite analizar la importancia del uso adecuado de los recursos bajo el concepto de desarrollo sostenible.
- Revise los resultados de los ejercicios de ambas actividades y concluya junto a las y los estudiantes que una característica fundamental de los recursos naturales es que la mayoría de ellos son limitados y, aunque algunos existan en abundancia en algunas regiones, si se sobreexplotan también se pueden agotar. Por otra parte, asociado al concepto de recurso natural está el concepto de **escasez**. Es decir, la distribución de estos no es igual en todas partes. Así, en Chile, no se encuentran los mismos recursos de norte a sur.
- Explique y entregue las instrucciones de la Tarea para la casa y señale que en la próxima clase abordarán la distribución de los principales recursos naturales en Chile.

### CIERRE / 10 minutos

- Para el cierre de la clase pregunte a las y los estudiantes:
  - ~ Expliquen lo que se entiende por recurso natural.
  - ~ ¿Cuál es la diferencia entre un recurso renovable y uno no renovable? Nombren tres ejemplos de cada uno.
  - ~ ¿Por qué debemos proteger los recursos naturales?
  - ~ ¿A qué le llamamos desarrollo sostenible?
- Evalúe con las y los estudiantes sobre la participación en las distintas actividades, teniendo en consideración cuáles les aportaron para su proceso de aprendizaje.

### Tarea para la casa

- Entrevista a adultos de tu entorno, busca información sobre tu comuna y región en Internet u otras fuentes escritas y responde:
  - ~ ¿Cuáles son los principales recursos naturales que dispone tu localidad, comuna y/o región y cómo son explotados?
  - ~ ¿Cuáles de los recursos naturales de tu localidad, comuna o región, requieren el cuidado y buen uso de todos(as) para que no se agoten?
- Registra los resultados en tu cuaderno.

# CLASE N° 11: Distribución de los recursos naturales en Chile y actividades productivas.

## Objetivo de la clase:

Localizar la diversidad de recursos existentes en las zonas naturales, valorando su explotación responsable y preservación en un marco de desarrollo sostenible.

## Objetivo de Aprendizaje asociado

Reconocer y ubicar en mapas recursos naturales significativos de Chile, como cobre, hierro, recursos marítimos forestales, entre otros; diferenciar recursos renovables y no renovables y explicar la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible. (OA 10).

Esta clase se centrará en la localización y distribución de los recursos por zonas naturales. Para ello es importante precisar la relación entre las características del relieve y clima de cada zona y los recursos existentes en ese lugar. A su vez, también se abordará cómo a partir de la explotación de ciertos recursos que provee la naturaleza se generan ciertas actividades productivas específicas.

**Conceptos claves:** recursos mineros, pesqueros, agrícolas, silvícolas, ganaderos y no tradicionales, actividades productivas.

## INICIO / 10 minutos

- Escriba el título de la clase en la pizarra: ***Distribución de los recursos naturales en Chile y actividades productivas.***
- Explique que en esta clase continuarán trabajando sobre los recursos naturales que se disponen en el país, y pregunte a los alumnos(as): ¿Qué relación pueden establecer entre el clima, relieve y la distribución y cantidad de los recursos naturales disponibles en las distintas zonas del país? Solicite que den ejemplos al respecto.
- Pregunte por los resultados de la Tarea para la casa, referida a los recursos naturales de su localidad y/o región. ¿Qué recursos naturales conocen de la región en la cual viven? ¿A qué zona natural pertenece su región? ¿A qué tipo de recursos se les cuida su explotación para que no se agoten? ¿Qué actividades económicas se desarrollan con los recursos naturales que se disponen en la región?
- Dialogue con las y los estudiantes sobre lo que conocen de su región y zona natural, y señale que en esta clase se dedicarán a trabajar sobre la distribución de los recursos naturales que se presentan en las zonas naturales.

## DESARROLLO / 70 minutos

- Explique a las y los estudiante que la disposición de un recurso natural depende del tipo de clima, en cuanto a las características de temperatura, humedad, precipitaciones, por ello es que la zona del Norte Grande cuyo clima es desértico no presenta condiciones para el desarrollo de explotaciones forestales, y la agricultura se circunscribe a zonas muy específicas donde es posible contar con agua. A su vez, las condiciones del suelo y sus componentes posibilitan la existencia de minerales que, en general, coinciden con las unidades del relieve de las cordilleras. La combinación de la temperatura, humedad y tipo de relieve de una localidad posibilitará la presencia o ausencia de recursos.
- Apoyado por un mapa mural de Chile físico y el mapa contenido en el texto escolar<sup>18</sup> de los recursos según zona natural, revise con las y los estudiantes según cada zona los principales recursos que se disponen. Solicite a continuación que desarrollen la **Actividad N° 29** contenida en la ficha de trabajo del estudiante, la cual consiste en elaborar un cuadro sinóptico de la existencia de los recursos naturales según zona natural y unidad de relieve que se localiza, y reflexionar considerando algunas preguntas sobre las relaciones de clima, relieve y recursos.

18. Gonzalo Álvarez Bravo y Macarena Barahona Jonas. Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Texto del estudiante 5° Básico. Editorial Zig Zag. Págs. 186 y 187. (Edición de diciembre 2012).



- Monitoree el trabajo de las y los estudiantes, refuerce y pida que expongan el segundo ejercicio de la **Actividad N° 29**. Solicite que continúen con la **Actividad N°30** contenida en la ficha de trabajo del estudiante que se relaciona con sintetizar según recurso natural la distribución de ellos a través de las zonas y las actividades productivas que genera su explotación y la incidencia para la economía del país.
- Solicite aleatoriamente los resultados del trabajo para que sean expuestos oralmente y motive a un diálogo sobre el tema de asociar el concepto de recurso natural con el de actividades productivas, en el marco que un recurso sirve para satisfacer necesidades humanas.

### CIERRE / 10 minutos

- Para el cierre de la clase pregunte a las y los estudiantes:
  - ~ ¿En qué unidad del relieve se encuentran las minas de cobre en Chile?
  - ~ ¿Cuál es la zona natural que posee mayor cantidad de recursos naturales renovables y no renovables?
  - ~ ¿Cuáles son los principales recursos minerales que encontramos en la Zona Austral?
  - ~ ¿Por qué existen algunos recursos marinos que están en veda?
  - ~ Mencionen dos factores que influyen en las actividades silvoagropecuarias.
  - ~ ¿Qué recursos naturales renovables en Chile estiman que se están sobreexplotando y existe peligro de su agotamiento? ¿En qué zonas y regiones existen mayores problemas por la falta de cuidado de la explotación de los recursos naturales?
- Evalúe con los alumnos(as) los ejercicios desarrollados en clase y su participación.

### Sugerencias complementarias

- ~ De acuerdo a los intereses de las y los estudiantes y la zona en que vivan solicíteles profundizar sobre algunos de los recursos naturales en la perspectiva de relevar su importancia para el desarrollo local y del país.

### Tarea para la casa

Investiga por qué hoy los bosques de araucarias (nuestro árbol nacional) son considerados reserva nacional o patrimonio natural (con prohibición de explotar).

# CLASE N° 12: Problemas ambientales y desarrollo sustentable.

## Objetivo de la clase:

Reconocer los principales problemas medioambientales que poseen las zonas naturales y valorar proyectos innovadores que se orientan a resolver problemas y satisfacer necesidades de las comunidades de modo sustentable.

## Objetivos de Aprendizaje asociados

Reconocer y ubicar en mapas recursos naturales significativos de Chile, como cobre, hierro, recursos marítimos forestales, entre otros; diferenciar recursos renovables y no renovables, y explicar la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible (OA 10).

Analizar y dar ejemplos de diversas maneras en las que el trabajo de las personas, sus ideas y proyectos potencian y dan valor a los recursos naturales (por ejemplo: tecnología de riego, elaboración de vinos, madera y construcción, nuevas formas de explotación sustentable). OA 11.

Esta clase estará dedicada a que las y los estudiantes tomen conciencia de los principales problemas ambientales que se presentan en las distintas zonas naturales como consecuencia, en gran parte, de la sobreexplotación de los recursos naturales. Se refuerza el concepto de desarrollo sostenible y se pone énfasis en la creatividad humana para desarrollar proyectos que den valor a los recursos de manera sostenible o sustentable. Al mismo tiempo, se busca hacer significativo el aprendizaje en este tema a través de la indagación de los problemas ambientales en su realidad cotidiana, de tal forma que junto a su escuela, familia y comunidad local se comprometan a cuidar su entorno.

**Conceptos claves:** erosión, contaminación, residuos, reciclaje, desarrollo sustentable o sostenible.

## INICIO / 10 minutos

- Inicie la clase escribiendo el título en la pizarra: ***Problemas ambientales y desarrollo sustentable***.
- Solicite que expongan los resultados de la tarea de la clase anterior en relación a los bosques de araucarias. Destaque que el objetivo que se busca al declarar un recurso natural, patrimonio natural es impedir su extinción prohibiendo su explotación.<sup>19</sup>
- Explique que la finalidad de esta clase será tomar conciencia de los principales problemas ambientales que afectan las distintas zonas naturales e indagar acerca de cómo desde su propia experiencia escolar pueden aportar al cuidado del medio ambiente.

## DESARROLLO / 70 minutos

- Primero explique a las y los estudiantes a qué se refiere el tema problemas ambientales producto de la **explotación no sustentable de los recursos**. Deténgase en esta última expresión (en negrita) y pregunte al curso qué significa y cuáles pueden ser las consecuencias en la interacción hombre/medio (naturaleza) para cuando vivan sus nietos. Es importante que las y los estudiantes comprendan que la sobreexplotación se refiere al uso indiscriminado que realiza el ser humano de un determinado recurso, es decir, su uso en forma intensiva a lo largo del tiempo, más allá de la satisfacción de sus necesidades. Pregunte ¿de qué forma los seres humanos podemos sobreexplotar los recursos naturales? Recoja las ideas planteadas y dialogue con los alumnos(as) sobre ellas.
- Posteriormente solicite que, en parejas, las y los estudiantes lean en el texto escolar<sup>20</sup>, páginas 184 y 185, los problemas medioambientales de cada zona natural y luego seleccionen el problema que más se repite, es decir, aquel que es común a todas las zonas. En este caso sería la pérdida de la diversidad de la flora y fauna<sup>21</sup>. Explique que

19. [http://www.conaf.cl/cms/editorweb/transparencia/potestades/Dto-43\\_araucaria.pdf](http://www.conaf.cl/cms/editorweb/transparencia/potestades/Dto-43_araucaria.pdf) (Texto del Decreto 43 año, año 1990, DECLARA MONUMENTO NATURAL A LA ARAUCARIA ARAUCANA).

20. Gonzalo Álvarez Bravo y Macarena Barahona Jonas. Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Texto del estudiante 5° Básico. Editorial Zig Zag. Págs. 184 y 185. (Edición de diciembre 2012).

21. [http://www.mma.gob.cl/librobiodiversidad/1308/articles-45209\\_recurso\\_1.pdf](http://www.mma.gob.cl/librobiodiversidad/1308/articles-45209_recurso_1.pdf) (Capítulo sobre Conservación de la Biodiversidad. Juan Carlos Torres-Mura, Sergio Castro y Doris Oliva).

en ello influyen tres factores: las modificaciones del hábitat que ocupa el respectivo organismo, generalmente por transformaciones que realiza el ser humano, entre ellas: urbanización, deforestación, contaminación, habilitación de zonas agrícolas; introducción de especies exóticas provenientes de otras áreas geográficas; y la sobreexplotación de las especies vegetales y animales.

- Presente a las y los estudiantes los siguientes videos en youtube (un par de minutos) que trata sobre la tala de bosques y sus efectos, a manera de motivación, [http://www.youtube.com/watch?v=oZVu\\_4DOTCs](http://www.youtube.com/watch?v=oZVu_4DOTCs) <http://www.youtube.com/watch?v=HwXOJjbMLS0>
- Comente sobre las implicancias que tiene para el planeta la sobreexplotación de los recursos naturales, en este caso la tala indiscriminada de bosques.
- A continuación, exponga que así como las actividades humanas pueden ser un factor de destrucción o contaminación del medio ambiente, las personas somos al mismo tiempo generadoras de ideas, las que bien encauzadas y conducidas, a través de programas especiales de educación científica y tecnológica, pueden desarrollar proyectos innovadores para dar solución a muchos problemas que la naturaleza no ha podido suplir como, por ejemplo, la escasez de agua en zonas áridas, el uso de energías renovables, entre otras. Solicite que desarrollen en grupo la **Actividad N° 31** contenida en la ficha del estudiante, que da cuenta de cómo las personas podemos generar ideas y proyectos que apunten al uso sostenible del agua y la energía en Chile. Comparta en conjunto los resultados de la actividad y refuerce las ideas centrales de la innovación que suponen los proyectos que conocieron.
- Luego, invite a realizar la **Actividad N° 32**, "Reducir, reutilizar y reciclar", para que las y los estudiantes impulsen acciones por una comunidad escolar con mayor conciencia medioambiental.
- Sistematice los acuerdos para abordar el problema del manejo de los desechos en la escuela y establecer y responsabilizar las tareas propuestas en el curso y a la escuela, las cuales deberán canalizarse a través de las distintas instancias de la comunidad educativa.

### CIERRE / 10 minutos

- Para el cierre de la clase pregunte a las y los estudiantes:
  - ~ ¿Por qué es importante cuidar los recursos naturales?
  - ~ ¿De qué forma te comprometerás tú a cuidar recursos tan importantes como el agua o la energía?
  - ~ ¿Por qué es importante mantener tu sala y escuela limpias?
  - ~ ¿Qué harás con los papeles, latas y botellas plásticas en tu escuela? ¿Es posible generar un proyecto a nivel de curso y/o escuela?
- Evalúe con los alumnos(as) la participación en la clase, y proyecten futuras acciones respecto del cuidado de los recursos naturales y medio ambiente.

#### Sugerencias complementarias

Si desea profundizar en los factores que causan pérdida de la biodiversidad en nuestro país, se recomienda revisar el siguiente material:

[http://www.mma.gob.cl/librobiodiversidad/1308/articles-45209\\_recurso\\_1.pdf](http://www.mma.gob.cl/librobiodiversidad/1308/articles-45209_recurso_1.pdf)

# CLASE N° 13: Los riesgos naturales en Chile y su impacto en el espacio geográfico.

## Objetivo de la clase:

Identificar y localizar los riesgos naturales que afectan a las diversas zonas naturales de Chile y en especial los de la localidad donde viven las y los estudiantes.

## Objetivo de Aprendizaje asociado

Investigar, describir y ubicar los riesgos naturales que afectan a su localidad, como sismos, maremotos, inundaciones, derrumbes y volcanismo, e identificar formas en que la comunidad puede protegerse (construcciones antisísmicas, medidas de seguridad y evacuación en el hogar, en la escuela y en los distintos espacios públicos, entre otros). (OA 12).

Esta clase se orientará a reconocer los tipos de riesgos naturales que se presentan en Chile y la importancia que tiene su conocimiento para quienes vivimos en este espacio geográfico. En la medida que conocemos por qué se producen ciertos fenómenos que provienen de la naturaleza podremos contar con herramientas para enfrentar como persona y colectividad dichas catástrofes en mejores condiciones y visualizar las medidas de mitigación y preventivas que debemos incorporar en nuestro diario vivir.

**Conceptos claves:** riesgo natural, vulnerabilidad, terremotos, maremotos, erupciones volcánicas, placas tectónicas, inundaciones, sequías, heladas, aludes, marea roja.

## INICIO / 10 minutos

- Inicie la clase escribiendo en la pizarra el tema a trabajar: **Los riesgos naturales en Chile y su impacto en el espacio geográfico**. Pregunte a las y los estudiantes: ¿Qué riesgos naturales se presentan en la localidad en que viven? ¿Les ha tocado vivir el impacto de algún desastre natural en su vida?, ¿cómo lo vivieron?, ¿cómo actuaron?, ¿qué consecuencias tuvo para sus vidas?
- Dialogue con los alumnos(as) sobre la base de las preguntas señaladas, registre en la pizarra las ideas más relevantes, por ejemplo, tipo de desastre, cómo actuaron y qué consecuencias tuvo para sus vidas, y explique que en esta clase trabajarán sobre los tipos de riesgos naturales que afectan a las distintas zonas del país.

## DESARROLLO / 70 minutos

- Explique el significado de riesgo natural como la posibilidad o amenaza que la ocurrencia de un fenómeno natural cause daño ambiental, social y económico en un determinado espacio geográfico. El grado de pérdida material o de vidas humanas dependerá de la intensidad del evento y la vulnerabilidad del lugar.
- Presente a continuación alguno de los siguientes reportajes, (Aluviones en la Región de Tarapacá el año 2012, o el de Peñalolén en la Región Metropolitana el año 1993)
- <http://www.24horas.cl/nacional/a-20-anos-del-aluvion-de-penalolen-631733> de duración aproximada de cuatro minutos.
- Analice el video con las y los estudiantes, reconociendo primero, qué tipo de riesgo natural ocasionó el desastre en la localidad, cuál fue el impacto para el territorio y la población afectada, qué medidas preventivas pudiesen haber disminuido los efectos en la población.
- Posteriormente solicíteles que desarrollen la **Actividad N°33** contenida en la ficha de trabajo del estudiante, que dice relación con analizar el concepto de riesgo natural, y sistematizar la información referida a por qué se producen y qué efectos provocan los distintos riesgos naturales a los que estamos expuestos en el país.
- Apoye el trabajo de los grupos y monitoree su desarrollo. Una vez concluido el ejercicio solicite que expongan sus resultados. Analice en conjunto el significado de los fenómenos tectónicos, climáticos y biológicos y por qué cada uno de estos provoca distintos riesgos que presentan un factor común; en el caso de los tectónicos la disposición de las placas de Nazca y sudamericana, y el movimiento y choque de ellas a lo largo del territorio nacional; en el caso del clima, el comportamiento de las precipitaciones, ya sea por un superávit o un déficit, y de las temperaturas, más

aún en el contexto mundial del cambio climático; y en el caso de los riesgos de origen biológico, la marea roja que se presenta en las costas de Chile, y su aparición se relaciona con la floración de millones de microalgas que dan vida a una toxina nociva que daña el ecosistema marino y contamina sus alimentos.

- Posteriormente analice los efectos que provoca cada uno de estos fenómenos naturales que amenazan la seguridad de la población, su salud, su integridad física y sus casas, es decir, localidades pobladas, constituyéndose en riesgos naturales que pueden ser catastróficos de acuerdo a la intensidad con que ocurren y a la vulnerabilidad del lugar. Este último aspecto dependerá del emplazamiento geográfico, por ejemplo, en las laderas de cerros muy erosionados es fácil ser víctima de aluviones, en las costas a nivel del mar, de un maremoto; y también del nivel de preparación de su población para actuar con anticipación y prevención y así mitigar los riesgos de pérdidas humanas.
- A continuación solicite que desarrollen la **Actividad N° 34** contenida en la ficha de trabajo del estudiante, en la cual se solicita sistematizar la información de los riesgos naturales y localizarlos geográficamente<sup>22</sup> de acuerdo a las zonas naturales existentes y las unidades del relieve que las conforman. Se trata de una localización relativa
- Revise los mapas completados en cuanto a una adecuada categorización de los fenómenos naturales representada en una simbología y a la exactitud relativa de la localización de los fenómenos representados.
- Solicite que desarrollen la **Actividad N° 35** contenida en la ficha de trabajo del estudiante, a través de la cual, deben definir junto a su grupo de trabajo, algún riesgo natural que afecte a su comunidad local con la finalidad de recabar información para ser trabajada en la próxima clase. Explique el carácter de la tarea y aclare las dudas.

## CIERRE / 10 minutos

- Para el cierre de la clase pregunte a las y los estudiantes:
  - ~ Indiquen dos razones por las cuales los fenómenos naturales como aluviones, fuertes sismos, maremotos constituyen un riesgo natural.
  - ~ ¿Han aumentado los riesgos naturales con el crecimiento de las ciudades? Ejemplifiquen.
- Evalúe la participación de los alumnos(as) en la clase, cómo se desarrollaron las actividades, qué les resultó más difícil, cuál fue el principal aprendizaje que tuvieron.

## Tarea para la casa

Las y los estudiantes deberán investigar una vez definido el riesgo natural que afecta a su comunidad, los siguientes aspectos:

- ~ Tipo de riesgo natural, origen y causas de por qué se provoca.
- ~ Efectos en el territorio y la población que la habita.
- ~ Acciones o actividades humanas que han contribuido a aumentar el impacto negativo (riesgo) en la población e infraestructura de tu localidad. ¿Cuáles?
- ~ Medidas preventivas que tienen organizados tanto los organismos del Estado, como la Oficina Nacional de Emergencia (Onemi), la Municipalidad, la escuela, u otros organismos de la comunidad.
- ~ Propuestas de nuevas medidas que debieran considerar a nivel familiar, de la escuela, del barrio y de la comuna.
- ~ Imágenes que muestren la última vez que ocurrió el fenómeno investigado.

22. Para esta actividad pueden utilizar la información proporcionada en el texto escolar de Gonzalo Álvarez Bravo y Macarena Barahona Jonas. Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Texto del estudiante 5° Básico. Editorial Zig Zag. Págs. 205 y 206. (Edición de diciembre 2012).

- Fuentes de información que pueden utilizar:
  - ~ Entrevistas a adultos y autoridades.
  - ~ Consulta en Internet en página WEB de la Oficina Nacional de Emergencia (Onemi) [www.onemi.cl](http://www.onemi.cl)
  - ~ Consulta en Internet en página WEB del municipio de la comuna.
  - ~ Texto escolar.
  - ~ Periódicos de nivel local o regional.
  - ~ Registros de reportajes de programas de televisión.
  - ~ Fotografías y otros registros que se dispongan.
  - ~ Sociedad Geológica: Difusión y prevención de desastres naturales en Chile:
  - ~ <http://www.sociedadgeologica.cl/difusion-y-prevencion-de-desastres-naturales-en-chile/>
  
- Deben registrar en su cuaderno la información según los temas señalados para ponerla en común con su grupo de trabajo la próxima clase.

# CLASE N° 14: Los riesgos naturales de mi localidad y su prevención.

## Objetivo de la clase:

Reconocer cuáles son los principales riesgos de su localidad y su impacto en la comunidad y destacar medidas de prevención que aminoren sus efectos

## Objetivo de Aprendizaje asociado

Investigar, describir y ubicar los riesgos naturales que afectan a su localidad, como sismos, maremotos, inundaciones, derrumbes y volcanismo, e identificar formas en que la comunidad puede protegerse (construcciones antisísmicas, medidas de seguridad y evacuación en el hogar, en la escuela y en los distintos espacios públicos, entre otros). (OA 12).

En esta clase se abordarán los riesgos naturales más recurrentes de la localidad donde se encuentra ubicada la escuela, para lo cual las y los estudiantes deberán investigar a través de diversas fuentes de información acerca del tipo de riesgo natural, su origen, impacto en el espacio geográfico y las formas de prevención y protección que debe considerar la comunidad y cada una de las personas que la habitan.

**Conceptos claves:** riesgos naturales y medidas preventivas.

## INICIO / 10 minutos

- Inicie la clase escribiendo el tema en la pizarra: **Los riesgos naturales de mi localidad y su prevención.**
- Explique que en esta clase trabajarán de modo grupal, en el tema de los riesgos naturales de su localidad y las medidas de prevención para aminorar el impacto. Posteriormente a la elaboración de la síntesis del trabajo en un informe escrito de una página, deberán exponer sus resultados al curso, presentando un afiche que sintetice las medidas de prevención frente al riesgo natural trabajado para evitar que se convierta en una catástrofe natural.
- Motive la importancia de compartir la información y de llegar a acuerdos entre los miembros del grupo, incentive la buena organización, la disposición para el desarrollo de un óptimo trabajo e incluso la distribución de las mesas de trabajo en la sala.

## DESARROLLO / 70 minutos

- Explique que para la ejecución del trabajo grupal deberán recurrir a las **Actividades N° 36 y 37** contenidas en la ficha de trabajo del estudiante, en donde se especifica una Pauta para elaborar el informe escrito, uno por grupo.
- Monitoree y apoye el desarrollo de los trabajos grupales, dosifique los tiempos, verifique la realización de la Tarea para la casa, dado que es el antecedente para que las y los estudiantes puedan llevar a cabo su trabajo en la presente clase.
- Es muy importante que las y los estudiantes conozcan los riesgos naturales a que está más expuesto el lugar donde viven y que ellos(as) sientan que tienen una responsabilidad como parte de la comunidad para cooperar con los demás en caso de una emergencia frente a un riesgo natural.
- Con el trabajo grupal de investigación se pretende también desarrollar lo siguiente: habilidades de seleccionar fuentes pertinentes al objetivo de la investigación, análisis e interpretación de la información, comunicación oral, colaboración, responsabilidad frente al trabajo, respeto a las opiniones de sus compañeros(as) y respeto a la propiedad intelectual.
- Posteriormente a la elaboración del Informe de trabajo solicite a los grupos que elaboren un afiche, en medio pliego de cartulina, una hoja de block de dibujo u otro material, en que comuniquen el riesgo natural trabajado de su comuna y las principales medidas de prevención y protección frente al riesgo natural ANTES, DURANTE y DESPUÉS de ocurrido.

## CIERRE / 10 minutos

- Para el cierre de la clase solicite que presenten los afiches elaborados por cada grupo, destacando la principal medida de prevención a considerar.
- Dialogue con las y los estudiantes sobre las conclusiones a las que llegaron sobre las medidas de prevención, evalúe contenido y forma de los afiches presentados de modo general y sintético.

# CLASE N° 15: Reforzamiento de los contenidos centrales de la Unidad Las Zonas Naturales de Chile.

## Objetivo de la clase:

Reforzar los conceptos y contenidos centrales de la Unidad de las Zonas Naturales de Chile.

## Objetivos de Aprendizaje asociados

Todos los objetivos de aprendizaje especificados en la Unidad 1 del Programa de Estudio: OA 9, OA 10, OA 11, OA 12, OA 16.

Esta clase estará orientada a revisar y reforzar los contenidos y conceptos centrales de la Unidad Las Zonas Naturales de Chile, a través de las respuestas a la evaluación aplicada la clase anterior, de tal modo que las y los estudiantes valoren la importancia de comprender las relaciones del hombre y el medio que nos rodea, además de conocer con mayor profundidad el paisaje geográfico de Chile.

## INICIO / 10 minutos

- Inicie la clase distribuyendo las evaluaciones corregidas y comente a sus estudiantes que revisarán juntos las respuestas a cada ítem. Además, usted puede realizar una lista de los principales contenidos evaluados con los números de las preguntas correspondientes a cada contenido o indicador (utilice la Tabla de Especificaciones que acompañó a la prueba como referencia, si lo desea).

## DESARROLLO / 70 minutos

- Analice las respuestas correctas de cada ítem con sus estudiantes y observe dónde se encuentran la mayoría de los errores. Pregunte por qué creen que se equivocaron en tal o cual respuesta. Esta consulta es importante, pues permite detectar no solo qué nivel del conocimiento o habilidad se necesita reforzar sino que también hacer cambios en la forma de plantear el enunciado de un ítem o simplificar la redacción de alguna alternativa en un futuro.
- A continuación, pídale que autoevalúen su aprendizaje en los contenidos de la Unidad, para lo cual pueden calificar sus logros con una nota (del 1 al 7) o con criterios. Es conveniente que las y los estudiantes tomen conciencia de sus ritmos de aprendizaje y de aquello que deben mejorar.
- Sobre la base de sus respuestas a la autoevaluación, señale que trabajarán en parejas algunas actividades de reforzamiento de contenidos y conceptos centrales de la Unidad. Es importante consolidar el aprendizaje más allá de la evaluación.
- La **Actividad N° 38** corresponde al reconocimiento de las características más importantes de cada zona natural. En ella, los alumnos(as) deberán completar una ficha de cada zona estudiada, incluyendo características del relieve, paisaje, biodiversidad etc., y en la **Actividad N° 39** deberán reconocer en qué zona natural o zonas se explotan algunos recursos naturales y a qué actividades productivas dan origen.

## CIERRE / 10 minutos

- Revise con las y los estudiantes las fichas de cada zona natural y la actividad de recursos naturales y actividades productivas. Al compartir las repuestas pueden complementar y corregir la información sistematizada por cada uno(a).
- Es importante que los alumnos(as) puedan discriminar aquellos conceptos que son significativos y puedan comprender la relación entre el hombre y el espacio que lo rodea. Es necesario también que logren distinguir las transformaciones que sufre el medio ambiente con la intervención del ser humano y que sean capaces de identificar el surgimiento de un espacio geográfico que mezcla al espacio natural (con todos los factores que lo determinan) y al hombre que vive en él.
- Evalúe con ellos(as) cómo trabajaron en este periodo y qué mejoras deben realizar para la segunda parte del semestre.



Tabla de Especificaciones y Pauta de Corrección

ÍTEMS	INDICADOR	CLAVE
1	Identifican las cuatro unidades del relieve chileno en un perfil topográfico. (OA 9)	C
2	Reconocen las particularidades del relieve correspondiente a la latitud de Santiago en un perfil topográfico. (OA 9)	A
3	Reconocen que la vegetación está asociada al tipo de clima que se presenta en las distintas zonas naturales de Chile. (OA 9)	B
4	Identifican las cuencas hidrográficas de la zona natural del Norte Chico. (OA 9)	D
5	Relacionan problemas ambientales con rasgos climáticos que se presentan en la zona natural del Norte Chico. (OA 10)	B
6	Relacionan un paisaje geográfico con las características de una zona natural determinada. (OA 9)	A
7	Identifican los recursos minerales que proveen de mayores ingresos al país. (OA 10)	D
8	Relacionan recursos naturales con las actividades productivas que generan. (OA 10)	C
9	Explican el problema común que se presenta en todas las zonas naturales dado la explotación no sustentable de los recursos naturales. (OA 10)	B
10	Reconocen el tipo de recursos que predomina en la zona natural del Norte Grande. (OA 10)	D
11	Explican el tipo de riesgo natural provocado por factores climáticos. (OA 12)	Rúbrica
12	Explican los efectos o impactos que provoca a la población un tipo de riesgo natural como son las inundaciones en una ciudad. (OA 12)	Rúbrica
13	Aplican medidas de carácter preventivo para mitigar los efectos de una inundación en la ciudad. (OA 12)	Rúbrica
14	Argumentan sobre el uso sustentable de los recursos naturales renovables. (OA 11)	Rúbrica
15	Explican los factores geográficos que favorecen al poblamiento de una zona natural en Chile. (OA 10)	Rúbrica

## PREGUNTAS ABIERTAS

### PREGUNTA N°11

**Indicador:**

Explican el tipo de riesgo natural provocado por factores climáticos

**Criterios:**

**Respuesta correcta:** Corresponde a los riesgos climáticos y dentro de ellos a las inundaciones que son causadas por intensas precipitaciones en un corto período de tiempo.

**Respuesta parcialmente correcta:** Si las y los estudiantes responden que la imagen corresponde a una inundación, pero no mencionan que se trata de un riesgo climático.

**Respuesta incorrecta:** Aquella que no cumple con ninguno de los criterios antes mencionados.

### PREGUNTA N° 12

**Indicador:**

Explican los efectos o impactos que provoca a la población un tipo de riesgo natural como son las inundaciones en una ciudad.

**Criterios:**

**Respuesta correcta:** Aislamiento y/o dificultad de la población para trasladarse de un lugar otro y acceder a recursos básicos; anegamiento de las viviendas, daños y/o pérdidas de recursos materiales y viviendas, daños a la salud de la población, entre otros

**Respuesta parcialmente correcta:** Si las y los estudiantes solo responden un efecto de las inundaciones, de los mencionados u otro válido.

**Respuesta incorrecta:** Aquella que no cumple con ninguno de los criterios antes mencionados.

### PREGUNTA N°13

**Indicador:**

Aplican medidas de carácter preventivo para mitigar los efectos de una inundación en la ciudad.

**Criterios:**

**Respuesta correcta:** especificar medidas tales como limpieza y despeje de veredas y calles de hojas de árboles, basuras u otros desperdicios; limpieza y mantención de desagües de calles y avenidas o colectores de agua. Estas medidas pueden corresponder a nivel de una familia y comunidad organizada.

**Respuesta parcialmente correcta:** Si solo identifican una medida.

**Respuesta incorrecta:** Aquella que no cumple con ninguno de los criterios antes mencionados.

RESPUESTA N°14

**Indicador:**

Argumentan sobre el uso sustentable de los recursos naturales renovables.

**Criterios:**

**Respuesta correcta:** El ejemplo debe argumentar que el uso indiscriminado de un recurso puede afectar a su ciclo de reproducción o regeneración y, por tanto, agotarse, como el caso del agua y la fertilidad de los suelos, la reproducción de peces y moluscos, entre otros, dado una sobreexplotación realizada sobre el recurso.

**Respuesta parcialmente correcta:** La explicación presenta argumentos débiles respecto al peligro de extinción o agotamiento del recurso.

**Respuesta incorrecta:** Aquella que no cumple con ninguno de los criterios antes mencionados.

RESPUESTA N°15

**Indicador:**

Explican los factores geográficos que favorecen al poblamiento de una zona natural en Chile.

**Criterios:**

**Respuesta correcta:** Pueden referirse a lo favorable del clima de la zona en cuanto a temperatura y precipitaciones para la vida humana y sus actividades económicas; la disposición del relieve que presenta una amplia depresión intermedia, permite disponer de tierras para la agricultura, facilita las comunicaciones y conectividad entre lugares, la presencia de variadas cuencas hidrográficas con ríos que aseguran el abastecimiento de agua para la población y el desarrollo de sus actividades económicas. Se solicita dos factores geográficos para considerar completamente correcta la respuesta.

**Respuesta parcialmente correcta:** Se refiere a un solo factor que posibilita la concentración de la población en la Zona Central.

**Respuesta incorrecta:** Aquella que no cumple con ninguno de los criterios antes mencionados.

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

(OA 9) Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur, Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros.

(OA 10) Reconocer y ubicar en mapas recursos naturales significativos de Chile, como cobre, hierro, recursos marítimos y forestales, entre otros; diferenciar recursos renovables y no renovables y explicar la importancia de cuidarlos en el marco del desarrollo sostenible.

(OA 11) Analizar y dar ejemplos de diversas maneras en las que el trabajo de las personas, sus ideas y proyectos potencian y dan valor a los recursos naturales, por ejemplo, tecnología de riego, elaboración de vinos, madera y construcción, nuevas formas de explotación sustentable.

(OA 12) Investigar, describir y ubicar los riesgos naturales que afectan a su localidad, como, sismos, maremotos, inundaciones, derrumbes y volcanismo, e identificar formas en que la comunidad puede protegerse (construcciones antisísmicas, medidas de seguridad y evacuación en el hogar en las escuelas y en los distintos espacios públicos, entre otros).

## Orientaciones para el análisis de los resultados de la prueba

**Las preguntas N° 1 y N° 2** tienen como objetivos que las y los estudiante, a partir de la observación de un perfil topográfico correspondiente a 33° latitud sur de la ciudad de Santiago, identifiquen las cuatro unidades del relieve propias de la Zona Central y las características particulares donde se localiza la ciudad, una cuenca ubicada en la depresión intermedia; para ello deben reconocer las formas del relieve y la altitud en que se emplazan a lo largo del territorio nacional. Para responder correctamente esta pregunta supone por parte de los alumnos(as) el manejo de conceptos de las formas del relieve, latitud, altitud y una adecuada lectura del perfil topográfico.

**La pregunta N°3** apunta a que las y los estudiantes comprendan que la vegetación es el resultado de la influencia de elementos del clima en un lugar determinado, como la cantidad de humedad y precipitaciones, las temperaturas que se desarrollan a través de un año. En este sentido la palma chilena es la especie nativa típica del clima mediterráneo que se da en la Zona Central de Chile. La respuesta correcta de esta pregunta pone en juego establecer correctamente las relaciones entre clima y vegetación prioritariamente.

**La pregunta N° 4** tiene como objetivo que los alumnos(as) identifiquen los principales ríos de las distintas zonas naturales y conozcan algunas de sus características y conceptos asociados a ellos. Por ejemplo, el tipo de alimentación o régimen dependerá de la zona natural donde se encuentre, lo mismo que su nacimiento o su caudal. Las y los estudiantes deben relacionar los ríos con el relieve y en este caso, un elemento distintivo del Norte Chico son los cordones montañosos transversales que se desprenden de la cordillera de los Andes y cruzan la depresión intermedia para unirse a la cordillera de la Costa, dejando entre ellos valles, los que son recorridos por los ríos mencionados.

**La pregunta N° 5** se orienta a que puedan establecer relaciones entre las características de escasez de agua del Norte Chico dado lo errático de las precipitaciones que recibe a través del tiempo, y cómo ello se convierte en un problema ambiental recurrente para su población y desarrollo económico.

**La pregunta N° 6** busca que las y los estudiantes comprendan que cada zona natural estará asociada a espacios geográficos distintos como consecuencia de la interacción entre los seres humanos y su medio natural. En la imagen se pueden observar edificios de gran altura, por lo que la pregunta apunta a que los alumnos(as) puedan identificar una alta concentración demográfica con la Zona Central, como a su vez, una característica propia de la zona, que es la gran altura que presenta en general la cordillera de los Andes y la existencia de una depresión intermedia a continuación de ella.

**La pregunta N° 7** tiene como objetivo que las y los estudiantes reconozcan la importancia que tienen los distintos yacimientos de cobre y la cuantía de la producción del cobre en el país y cómo esta ha contribuido al erario nacional. Supone el manejo de información respecto de cuáles son las principales exportaciones del país en los últimos decenios respecto de los recursos naturales existentes.

**La pregunta N° 8** se enmarca en el ámbito de la relación entre recursos naturales y actividades productivas que se asocian a esa producción, es decir, las actividades donde trabajan personas que se encargarán de producir el recurso natural en un bien de consumo para satisfacer las necesidades de las personas. Supone manejar en forma básica el inicio de la cadena productiva que genera un recurso específico.

**La pregunta N° 9** está orientada a que las y los estudiantes sean capaces de identificar los problemas medioambientales que afectan el desarrollo sostenible de los recursos naturales en las distintas zonas naturales como ha sido la pérdida de la diversidad de flora y fauna, dado el manejo no sustentable que el ser humano ha realizado a través del tiempo, sin respetar ciclos, deforestando, sobreexplotando algunos recursos, entre otros.

**La pregunta N° 10** dice relación con reconocer los principales tipos de recursos que predominan en la zona natural del Norte Grande en relación con sus macroformas del relieve, el tipo de suelos que ellos presentan. Se trata de que puedan establecer lo distintivo de una zona natural que la diferencia de otras, respecto a la disponibilidad de recursos naturales y la relación que, sin duda, se presenta, respecto del clima y vegetación que es posible visualizar en ella.

**Las preguntas N° 11, N° 12 y N° 13** apuntan a que el estudiante sea capaz de reconocer y explicar un tipo de riesgo natural, en este caso el climático que se expresa en inundaciones en la ciudad, los efectos negativos que esto acarrea a su población y qué medidas de mitigación podrían recomendar para aminorar los efectos. A partir de lo estudiado y de sus experiencias previas, las y los estudiantes deberán plantear correctamente el origen, sus causas, los efectos y las acciones preventivas a considerar por una comunidad organizada.

**La pregunta N° 14** apela al alumno(a) a tomar una posición sobre cómo el ser humano tiene una gran responsabilidad en el uso cuidadoso de los recursos naturales renovables, en el marco de un desarrollo sustentable, es decir, cómo los cuidamos para las generaciones futuras, y evitar la sobreexplotación y el uso indiscriminado, con la finalidad de respetar los ciclos de la naturaleza y aminorar los efectos de daño medio ambiental irreparable.

**La pregunta N° 15** apunta a analizar las características del espacio geográfico construido en la Zona Centro en la perspectiva de favorecer el poblamiento de grandes concentraciones de población. Supone considerar cómo los factores de clima, vegetación y relieve han otorgado condiciones muy favorables para el desarrollo humano.



5°



Ministerio de  
Educación

Gobierno de Chile