



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile

MÓDULO DIDÁCTICO LEGADO DE MAYAS, AZTECAS E INCAS A NUESTRA CULTURA Y SOCIEDAD

Historia, Geografía y Ciencias Sociales GUÍA DIDÁCTICA-DOCENTES 2015



Módulo didáctico
LEGADO DE MAYAS, AZTECAS E INCAS A NUESTRA
CULTURA Y SOCIEDAD

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES
4° BÁSICO

GUÍA DIDÁCTICA - DOCENTES

2015

Módulo Didáctico. "Legado de mayas, aztecas e incas a nuestra cultura y sociedad"

4° Básico

Guía Didáctica - Docentes

División de Educación General

Ministerio de Educación

República de Chile

2015

Presentación

En el marco del mejoramiento continuo de las escuelas, el nivel de Educación Básica pone a disposición estos módulos didácticos para colaborar tanto en la reflexión sobre los procesos pedagógicos como en la implementación curricular en diversos cursos y asignaturas de Educación Básica.

El presente módulo didáctico "**Legado de mayas, aztecas e incas a nuestra cultura y sociedad**" es un recurso pedagógico diseñado para apoyar la implementación curricular de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Para este fin se han seleccionado **algunos objetivos de aprendizaje de la Unidad 3 del Programa de Estudios correspondiente a 4° año básico**. Presenta una cobertura curricular parcial de la unidad señalada, que los y las docentes deberán complementar con sus propias planificaciones y propuestas didácticas para abordar los objetivos de aprendizajes no incluidos.

De este modo, a través de los recursos pedagógicos mencionados, el nivel de Educación Básica espera contribuir con la labor de los equipos de liderazgo pedagógico, docentes y estudiantes de establecimientos de Educación Básica en el proceso de implementación curricular en vistas del mejoramiento de la calidad de la educación.

El Módulo Didáctico está estructurado en función de: la Guía Didáctica para la y el docente y las Fichas de trabajo para el y la estudiante.

La Guía Didáctica contiene un conjunto de orientaciones, criterios, pautas y rúbricas para la implementación del módulo; una matriz curricular donde se especifica la planificación de ocho planes de clases; un cuadro sinóptico que describe los recursos de aprendizaje necesarios para realizar cada clase y el diseño de ocho planes de clases para abordar los objetivos de aprendizaje.

Las Fichas de trabajos para el y la estudiante están organizadas en función de un conjunto de actividades formuladas para cada una de las clases propuestas.

Es importante considerar que tanto la propuesta de los planes de clases como las Fichas de trabajo para las y los estudiantes, están elaboradas considerando tanto el uso del Texto escolar como mapas y otras fuentes de información, destacando entre ellas la sugerencia de páginas web que abordan temáticas relacionadas con las clases.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL MÓDULO

Este Módulo Didáctico, "Legado de mayas, aztecas e incas a nuestra cultura y sociedad" aborda algunos de los objetivos de aprendizaje de las Bases Curriculares, establecidos en la Unidad 3 del Programa de Estudio de 4° año básico de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Uno de los propósitos fundamentales de la asignatura en educación básica de acuerdo con lo establecido en las Bases Curriculares es la formación del pensamiento histórico en las y los estudiantes, esto es, que comprendan "que la experiencia de vivir en sociedad está contextualizada en el tiempo". A lo anterior se agrega que la "... comprensión del presente solo es posible si se examina el pasado y los procesos históricos que han moldeado la realidad actual, en la que se reflejan las permanencias y los cambios entre el ayer y el hoy". Todo lo señalado guarda estrecha relación con este Módulo Didáctico orientado a que las y los estudiantes reconozcan parte del legado de las civilizaciones maya, azteca e inca, estudiadas en las unidades 2 y 3 propuestas en el Programa de Estudio de 4° año básico de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Lo fundamental, sin embargo, es que puedan reconocer aquellos aspectos heredados de dichas civilizaciones y que se manifiestan actualmente en muchas de las sociedades y culturas americanas. En otras palabras, es una invitación a reconocer elementos de continuidad entre el pasado remoto y el presente, que otorgan identidad, singularidad y riqueza a nuestro continente.

Para el logro de este objetivo, se ha propuesto desarrollar en las ocho clases que componen el Módulo Didáctico, un proceso de investigación grupal, cuyo propósito es en primer lugar, desarrollar en sus estudiantes habilidades relacionadas con el modo de indagación propio de la Historia y las Ciencias Sociales. En segundo lugar, reforzar en sus estudiantes la capacidad de transmitir a otros los resultados de sus investigaciones, por medio de la expresión oral y escrita. En tercer lugar, fomentar el trabajo en grupos, como una oportunidad para que sus estudiantes desarrollen habilidades sociales y cooperativas, basadas en el respeto y apoyo mutuo.

El Módulo Didáctico presenta un enfoque metodológico y las clases propuestas proporcionan estrategias y técnicas de investigación, de modo que sus estudiantes se familiaricen con esta forma de conocer el pasado y nuestra realidad. Central en este sentido es la formulación de preguntas para profundizar en los temas de interés. Si bien no se les pide que elaboren sus preguntas de investigación de manera autónoma, por considerarse una exigencia poco pertinente a la edad de sus estudiantes, hay una especial preocupación por transmitir que este es un mecanismo desafiante para conocer y estudiar el pasado. De ahí que los temas propuestos sobre el legado de las civilizaciones americanas vigente en la actualidad hayan sido planteados en forma de pregunta o problema por resolver. Así también, muchas de las actividades formuladas en el Módulo Didáctico refuerzan la idea de buscar respuestas fundamentadas a las preguntas que nos hacemos sobre la historia.

En síntesis, este Módulo Didáctico insta a que las y los estudiantes experimenten algunos de los pasos propios de una investigación; es decir, la elección del tema de acuerdo a los intereses; la búsqueda, recopilación, selección y sistematización de variadas fuentes de información (visuales, audiovisuales, escritas, gráficas, escritas, etc.), que permitirán responder la pregunta que guía la investigación; y, por último, la comunicación de los resultados. En este proceso, se involucra además, el desarrollo de otras habilidades igualmente importantes, como fomentar la curiosidad; argumentar con fundamentos, basados en evidencia obtenida de diferentes fuentes; interactuar con recursos de las tecnologías de información y comunicación (TIC); trabajar en equipo; participar en conversaciones grupales; respetar las opiniones de los otros; elaborar material pertinente para comunicar los resultados; asumir compromisos y responsabilidades; cumplir con ellos en los plazos estimados, entre otros.

Tanto la Guía docente como las Fichas de trabajo para el y la estudiante proponen el desarrollo de habilidades y actitudes demandadas por el currículo vigente para este curso de educación básica mediante la interacción entre docentes y estudiantes, de estos entre sí y con los materiales de enseñanza formulados.

Un elemento central de la Guía Didáctica para la y el docente, lo constituyen las propuestas de planes de clases, estructurados en relación con tres momentos pedagógicos: inicio, desarrollo y cierre. En el inicio se contemplan actividades orientadas a rescatar e identificar aprendizajes y experiencias previas de las y los estudiantes relacionados con el tema que se trabajará durante la clase, se establecen relaciones con otros aprendizajes importantes para los nuevos propuestos; a su vez, se explicita con claridad el tema y los propósitos que se abordarán en la sesión. En el desarrollo de la clase, se presenta un conjunto de estrategias y técnicas concretadas en una secuencia de actividades (individuales, en parejas y grupales) que tienen como fin dar oportunidades para que las y los estudiantes pongan en práctica las diversas habilidades propuestas para el logro de los aprendizajes. Para el momento de cierre, se proponen actividades que permitan sintetizar y afianzar los aprendizajes, mediante la formulación de preguntas centrales relacionadas con el objetivo de cada clase, las que a su vez proporcionarán información a la y el docente que le permita evaluar y retroalimentar el proceso.

En el Módulo Didáctico, se intercalan clases de dos horas pedagógicas (90 minutos) con sesiones de una hora pedagógica (45 minutos). En algunos planes de clases se incorporan además criterios, pautas y rúbricas para evaluar la ejecución de las actividades propuestas, así como sugerencias complementarias, en las que se proponen orientaciones adicionales y materiales de consulta presentes en la web. Así también algunos planes incluyen indicaciones de tareas breves para que las y los estudiantes puedan realizar en la casa.

Uno de los objetivos principales que se persigue con la ejecución del Módulo Didáctico es que las y los estudiantes reconozcan expresiones del legado maya, azteca e inca que están vigentes en las sociedades y culturas americanas actuales. Este objetivo de aprendizaje conceptual interactúa a su vez con lo metodológico, que tiene relación con el cómo se obtendrá información pertinente para explicar por qué dicha manifestación puede ser considerada un legado de las civilizaciones americanas a las sociedades actuales. Junto con comunicar los resultados de su investigación, los y las estudiantes deberán reflexionar acerca de la importancia de ese legado en la actualidad y el modo que se relaciona o no con sus vidas.

Si bien, parte importante del módulo se centra en la Historia y las Ciencias Sociales, tanto por el objetivo de enriquecer el pensamiento histórico de las y los estudiantes, así como profundizar en las técnicas de investigación de estas disciplinas y áreas, los otros ejes también están presentes. Uno de ellos, es el de Geografía, que se explicita mediante el desarrollo del pensamiento espacial, al solicitar ubicar el legado investigado. Con esto se espera que paulatinamente, los y las estudiantes interioricen la ubicación espacial como un ejercicio permanente y fundamental en el estudio del pasado y el presente. Asimismo, que las y los estudiantes utilicen información geográfica para dar cuenta del legado investigado y explicar de qué manera el entorno natural influyó en el objeto de investigación o cómo este se transformó en la permanente interacción ser humano-medio e incidió en las características adquiridas por la manifestación investigada. El análisis y trabajo con diversas fuentes está presente de forma sistemática en el proceso, con actividades que permitirán a los y las estudiantes familiarizarse en la búsqueda y consulta de fuentes para obtener información, pero sobre todo de seleccionar aquella que sirva para responder la pregunta que guía la investigación. En cuanto al desarrollo del pensamiento crítico, trabajarán habilidades cognitivas complejas, entre ellas analizar y formular opiniones y argumentos basados en evidencias y fundamentos. Por último, la habilidad de comunicación, además de ser un elemento que atraviesa toda la propuesta, dado el trabajo grupal que se pretende desarrollar, es el centro de las cuatro últimas clases del Módulo Didáctico.

Matriz Curricular: MÓDULO DIDÁCTICO “LEGADO DE MAYAS, AZTECAS E INCAS A NUESTRA CULTURA Y SOCIEDAD”.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	PLANES DE CLASES Y OBJETIVOS DE LA CLASE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Investigar en diversas fuentes (imágenes, medios audiovisuales, TIC, gráficos, textos y otras) sobre algunos temas relacionados con el presente de los pueblos indígenas americanos; por ejemplo, el protagonismo que tienen hoy, la influencia de las civilizaciones maya, azteca e inca sobre la cultura y la sociedad de los países actuales, situados donde ellas se desarrollaron, y su influencia en las comidas y en la lengua que empleamos en la actualidad, entre otros. (OA5)</p> <p>Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, en los juegos y en el trabajo escolar, hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampa, evitando la copia y el plagio y reconociendo sus errores y sus acciones, entre otros. (OA13)</p>	<p>CLASE 1</p> <p>¿Cuál es el legado de las civilizaciones maya, azteca e inca que nos interesa investigar?</p> <p>OBJETIVO DE LA CLASE</p> <p>Seleccionar un tema de interés relacionado con el legado de las civilizaciones maya, azteca e inca vigente en las sociedades y culturas americanas actuales.</p> <p>TIEMPO ESTIMADO</p> <p>2 horas pedagógicas (90 minutos).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Definen el concepto de legado, dando ejemplos concretos de él. Identifican expresiones del legado de las civilizaciones maya, azteca e inca en la cultura americana actual. Conforman grupos de trabajo y se organizan respetuosamente. Escogen de forma grupal el tema que les interesa investigar mediante un debate respetuoso y colaborativo. Dan argumentos adecuados sobre temas de la asignatura u otros. Reconocen las etapas de una investigación, y los objetivos de cada una.
<p>Investigar en diversas fuentes (imágenes, medios audiovisuales, TIC, gráficos, textos y otras) sobre algunos temas relacionados con el presente de los pueblos indígenas americanos; por ejemplo, el protagonismo que tienen hoy, la influencia de las civilizaciones maya, azteca e inca sobre la cultura y la sociedad de los países actuales, situados donde ellas se desarrollaron, y su influencia en las comidas y en la lengua que empleamos en la actualidad, entre otros. (OA5)</p> <p>Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura u otros. (OA18)</p> <p>Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, en los juegos y en el trabajo escolar, hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampa, evitando la copia y el plagio y reconociendo sus errores y sus acciones, entre otros. (OA13)</p>	<p>CLASE 2</p> <p>¿Cuáles son los principales aspectos que debemos abordar en nuestra investigación y cómo organizaremos el trabajo?</p> <p>OBJETIVOS DE LA CLASE</p> <p>Identificar los aspectos más relevantes que deberán ser contemplados a lo largo del proceso, para responder la pregunta que guiará la investigación relativa al legado de las civilizaciones americanas.</p> <p>Planificar el trabajo grupal, mediante la asignación de tareas y responsabilidades de cada miembro del equipo de investigación.</p> <p>TIEMPO ESTIMADO</p> <p>1 hora pedagógica (45 minutos).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Recuerdan el tema de investigación y los motivos de la elección. Formulan ideas para enfrentar el trabajo grupal que se relacionan con el tema de la investigación. Establecen los compromisos individuales que cada integrante asumirá para cumplir con la tarea grupal. Identifican información relevante en textos escritos, que permite ir respondiendo la pregunta que guía la investigación. Dan argumentos adecuados sobre temas de la asignatura u otros. Cumplen los compromisos y respetan las reglas. Evitan la copia y el plagio en investigaciones y evaluaciones. Reconocen efectos que sus actitudes y acciones tienen sobre los otros.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	PLANES DE CLASES Y OBJETIVOS DE LA CLASE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Investigar en diversas fuentes (imágenes, medios audiovisuales, TIC, gráficos, textos y otras) sobre algunos temas relacionados con el presente de los pueblos indígenas americanos; por ejemplo, el protagonismo que tienen hoy, la influencia de las civilizaciones maya, azteca e inca sobre la cultura y la sociedad de los países actuales, situados donde ellas se desarrollaron, y su influencia en las comidas y en la lengua que empleamos en la actualidad, entre otros. (OA5)</p> <p>Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura u otros. (OA18)</p> <p>Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, en los juegos y en el trabajo escolar, hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampa, evitando la copia y el plagio y reconociendo sus errores y sus acciones, entre otros. (OA13)</p>	<p>CLASE 3</p> <p>¿Qué información sobre nuestro tema de investigación nos falta y cómo la registramos?</p> <p>OBJETIVO DE LA CLASE</p> <p>Buscar y seleccionar información a partir de diferentes fuentes, que permita responder la pregunta que guía la investigación.</p> <p>TIEMPO ESTIMADO</p> <p>2 horas pedagógicas (90 minutos).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican la información que manejan del tema de investigación y la que aún falta por encontrar. • Discriminan qué tipo de fuentes de información puede facilitar o enriquecer el conocimiento del tema de investigación. • Obtienen información sobre el pasado a través de páginas y sitios web presentes en internet. • Utilizan adecuadamente la plataforma digital de internet para buscar y seleccionar información sobre su tema de investigación. • Trabajan colaborativamente en la búsqueda y registro de información. • Aplican estrategias para registrar y comparar las ideas más relevantes sobre un tema. • Registran adecuadamente la información que obtienen de internet, identificando la página o sitio web consultado. • Cumplen los compromisos y respetan las reglas. • Evitan la copia y el plagio en investigaciones y evaluaciones. • Reconocen efectos que sus actitudes y acciones tienen sobre los otros.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	PLANES DE CLASES Y OBJETIVOS DE LA CLASE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Investigar en diversas fuentes (imágenes, medios audiovisuales, TIC, gráficos, textos y otras) sobre algunos temas relacionados con el presente de los pueblos indígenas americanos; por ejemplo, el protagonismo que tienen hoy, la influencia de las civilizaciones maya, azteca e inca sobre la cultura y la sociedad de los países actuales, situados donde ellas se desarrollaron, y su influencia en las comidas y en la lengua que empleamos en la actualidad, entre otros. (OA5)</p> <p>Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura u otros. (OA18)</p> <p>Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, en los juegos y en el trabajo escolar, hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampa, evitando la copia y el plagio y reconociendo sus errores y sus acciones, entre otros. (OA13)</p>	<p>CLASE 4</p> <p>¿Cómo podemos analizar la información que hemos recopilado en nuestro trabajo de investigación?</p> <p>OBJETIVO DE LA CLASE</p> <p>Analizar la información seleccionada y elaborar posibles respuestas de la pregunta que guía la investigación</p> <p>TIEMPO ESTIMADO</p> <p>1 hora pedagógica (45 minutos).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizan las fuentes de información recopiladas de acuerdo a su procedencia, tipo, autoría y año de elaboración, según corresponda. • Dan argumentos adecuados sobre la vigencia del legado elegido y basado en evidencia. • Formulan respuestas adecuadas a la pregunta que guía su investigación. • Elaboran posibles respuestas a la pregunta de investigación a partir de la información recopilada y seleccionada. • Dan argumentos basados en evidencia sobre temas de la asignatura u otros. • Trabajan colaborativamente en el análisis y síntesis de la información recopilada. • Cumplen los compromisos y respetan las reglas. • Evitan la copia y el plagio en investigaciones y evaluaciones. • Reconocen efectos que sus actitudes y acciones tienen sobre los otros.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	PLANES DE CLASES Y OBJETIVOS DE LA CLASE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Investigar en diversas fuentes (imágenes, medios audiovisuales, TIC, gráficos, textos y otras) sobre algunos temas relacionados con el presente de los pueblos indígenas americanos; por ejemplo, el protagonismo que tienen hoy, la influencia de las civilizaciones maya, azteca e inca sobre la cultura y la sociedad de los países actuales, situados donde ellas se desarrollaron, y su influencia en las comidas y en la lengua que empleamos en la actualidad, entre otros. (OA5)</p> <p>Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura u otros. (OA18)</p> <p>Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, en los juegos y en el trabajo escolar, hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampa, evitando la copia y el plagio y reconociendo sus errores y sus acciones, entre otros. (OA13)</p>	<p>CLASE 5 ¿Cómo elaboramos un informe grupal sobre el trabajo de investigación que hemos realizado?</p> <p>OBJETIVO DE LA CLASE Comunicar los resultados de la investigación, mediante la elaboración de un informe escrito.</p> <p>TIEMPO ESTIMADO 2 horas pedagógicas (90 minutos).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen las partes principales que componen un informe escrito. • Seleccionan la información pertinente para responder las preguntas planteadas en el informe. • Redactan con sus propias palabras las respuestas a las preguntas que componen el informe. • Explican con sus palabras la importancia del legado investigado para ellos y la actualidad. • Escogen un dibujo pertinente y coherente con el tema desarrollado en el informe. • Referencian de manera correcta las fuentes desde las cuales extrajeron la información. • Trabajan colaborativamente en la síntesis de la información recopilada. • Escuchan con respeto las ideas planteadas por sus compañeros y compañeros de grupo. • Distribuyen de manera equitativa las tareas relacionadas con el informe. • Cumplen los compromisos y respetan las reglas. • Evitan la copia y el plagio en investigaciones y evaluaciones. • Reconocen efectos que sus actitudes y acciones tienen sobre los otros.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	PLANES DE CLASES Y OBJETIVOS DE LA CLASE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Investigar en diversas fuentes (imágenes, medios audiovisuales, TIC, gráficos, textos y otras) sobre algunos temas relacionados con el presente de los pueblos indígenas americanos; por ejemplo, el protagonismo que tienen hoy, la influencia de las civilizaciones maya, azteca e inca sobre la cultura y la sociedad de los países actuales, situados donde ellas se desarrollaron, y su influencia en las comidas y en la lengua que empleamos en la actualidad, entre otros. (OA5)</p> <p>Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura u otros. (OA18)</p> <p>Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, en los juegos y en el trabajo escolar, hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampa, evitando la copia y el plagio y reconociendo sus errores y sus acciones, entre otros. (OA13)</p>	<p>CLASE 6</p> <p>¿Cómo preparamos una exposición grupal para presentar los resultados de nuestra investigación?</p> <p>OBJETIVO DE LA CLASE</p> <p>Preparar la exposición oral y el material de apoyo con los que comunicarán al resto de sus compañeros los resultados de la investigación.</p> <p>TIEMPO ESTIMADO</p> <p>1 hora pedagógica (45 minutos).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionan la información que utilizarán para su exposición oral. • Organizan de forma coherente la información que presentarán. • Elaboran un material de apoyo con las ideas principales. • Utilizan material gráfico pertinente en el material de apoyo. • Escuchan con respeto las ideas de sus compañeros y compañeras durante la preparación de la disertación. • Distribuyen equitativamente las tareas relacionadas a la exposición oral. • Trabajan colaborativamente en la preparación del material de apoyo. • Cumplen los compromisos y respetan las reglas. • Evitan la copia y el plagio en investigaciones y evaluaciones. • Reconocen efectos que sus actitudes y acciones tienen sobre los otros.
<p>Investigar en diversas fuentes (imágenes, medios audiovisuales, TIC, gráficos, textos y otras) sobre algunos temas relacionados con el presente de los pueblos indígenas americanos; por ejemplo, el protagonismo que tienen hoy, la influencia de las civilizaciones maya, azteca e inca sobre la cultura y la sociedad de los países actuales, situados donde ellas se desarrollaron, y su influencia en las comidas y en la lengua que empleamos en la actualidad, entre otros. (OA5)</p> <p>Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura u otros. (OA18)</p> <p>Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, en los juegos y en el trabajo escolar, hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampa, evitando la copia y el plagio y reconociendo sus errores y sus acciones, entre otros. (OA13)</p>	<p>CLASE 7</p> <p>¿Cómo puedo comprender adecuadamente la información de una presentación grupal?</p> <p>OBJETIVO DE LA CLASE</p> <p>Comunicar a través de exposiciones orales los resultados de las investigaciones sobre el legado de las civilizaciones maya, azteca e inca vigente en las sociedades y culturas americanas actuales.</p> <p>TIEMPO ESTIMADO</p> <p>2 horas pedagógicas (90 minutos).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunican verbalmente los resultados de la investigación considerando aspectos formales previamente establecidos. • Sintetizan información tomando apuntes de las distintas presentaciones. • Evalúan la presentación oral realizada por el propio grupo. • Evalúan las presentaciones grupales de sus compañeros. • Opinan y argumentan con fundamentos acerca del trabajo propio y el de los otros grupos. • Cumplen los compromisos y respetan las reglas. • Evitan la copia y el plagio en investigaciones y evaluaciones. • Reconocen efectos que sus actitudes y acciones tienen sobre los otros.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	PLANES DE CLASES Y OBJETIVOS DE LA CLASE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Investigar en diversas fuentes (imágenes, medios audiovisuales, TIC, gráficos, textos y otras) sobre algunos temas relacionados con el presente de los pueblos indígenas americanos; por ejemplo, el protagonismo que tienen hoy, la influencia de las civilizaciones maya, azteca e inca sobre la cultura y la sociedad de los países actuales, situados donde ellas se desarrollaron, y su influencia en las comidas y en la lengua que empleamos en la actualidad, entre otros. (OA5)</p> <p>Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura u otros. (OA18)</p> <p>Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, en los juegos y en el trabajo escolar, hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampa, evitando la copia y el plagio y reconociendo sus errores y sus acciones, entre otros. (OA13)</p>	<p>CLASE 8</p> <p>¿Qué aprendimos sobre el legado de los mayas aztecas e incas y cómo logramos este aprendizaje?</p> <p>OBJETIVO DE LA CLASE</p> <p>Comunicar a través de exposiciones orales los resultados de las investigaciones sobre el legado de las civilizaciones maya, azteca e inca vigente en las sociedades y culturas americanas actuales.</p> <p>TIEMPO ESTIMADO</p> <p>1 hora pedagógica (45 minutos).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunican verbalmente los resultados de la investigación considerando aspectos formales previamente establecidos. • Sintetizan información tomando apuntes de las distintas presentaciones. • Evalúan la presentación oral realizada por el propio grupo. • Evalúan las presentaciones grupales de sus compañeros. • Opinan y argumentan con fundamentos acerca del trabajo propio y el de los otros grupos. • Evalúan la utilidad del trabajo en grupo para abordar los aprendizajes de la asignatura. • Distinguen qué legado les parece más cercano a su vida y cuál resulta más lejano. • Cumplen los compromisos y respetan las reglas. • Evitan la copia y el plagio en investigaciones y evaluaciones. • Reconocen efectos que sus actitudes y acciones tienen sobre los otros.

Recursos de aprendizaje según planes de clases

PLANES DE CLASES Y OBJETIVOS	RECURSOS DE APRENDIZAJES
<p>CLASE 1 ¿Cuál es el legado de las civilizaciones maya, azteca e inca que nos interesa investigar?</p>	<p>Planisferio o mapamundi; mapa político de América; Texto escolar, Ficha N° 1 de trabajo para el o la estudiante, cuaderno.</p> <p>Murales para proyectar material audiovisual si dispone de data show y computador en la sala.</p> <p>Otros provenientes de Páginas WEB: Definiciones del concepto de patrimonio, http://www.unesco.org/culture/ich/doc/src/01851-ES.pdf http://www.patrimonio-de-la-humanidad.com</p>
<p>CLASE 2 ¿Cuáles son los principales aspectos que debemos abordar en nuestra investigación y cómo organizaremos el trabajo?</p>	<p>Ficha N° 2 de trabajo para el o la estudiante, Texto escolar, cuaderno.</p> <p>Murales para proyectar material gráfico si dispone de data show y computador en la sala.</p>
<p>CLASE 3 ¿Qué información sobre nuestro tema de investigación nos falta y cómo la registramos?</p>	<p>Ficha N° 3 de trabajo para el estudiante, Texto escolar, atlas escolar, cuaderno, recursos tecnológicos, discos compactos o dispositivos para respaldar información y/o libros e enciclopedias de la biblioteca.</p> <p>Murales para proyectar material gráfico si dispone de data show y computador en la sala.</p> <p>Otros provenientes de Páginas WEB: Entrevista del portal web EducarChile al experto en tecnologías de la información y la comunicación (TIC) Miguel Nussbaum, http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=204901</p>
<p>CLASE 4 ¿Cómo podemos analizar la información que hemos recopilado en nuestro trabajo de investigación?</p>	<p>Ficha N° 4 de trabajo para el estudiante, Texto escolar, atlas escolar, cuaderno.</p> <p>Murales para proyectar material gráfico si dispone de data show y computador en la sala.</p>

PLANES DE CLASES Y OBJETIVOS	RECURSOS DE APRENDIZAJES
<p>CLASE 5 ¿Cómo elaboramos un informe grupal sobre el trabajo de investigación que hemos realizado?</p>	<p>Ficha N° 5 de trabajo para el estudiante, Texto escolar, atlas escolar, cuaderno. Murales para proyectar material gráfico si dispone de data show y computador en la sala.</p>
<p>CLASE 6 ¿Cómo preparamos una exposición grupal para presentar los resultados de nuestra investigación?</p>	<p>Ficha N° 6 de trabajo para el estudiante; Texto escolar, atlas escolar, cuaderno, cartulinas, papel kraf, plumones, lápices de colores y otros materiales para el desarrollo del material de apoyo.</p> <p>Si decide que sus estudiantes realicen el material de apoyo en formato digital, asegúrese de contar con los siguientes recursos: Sala de Enlaces o Recursos Tecnológicos, software como, por ejemplo, power point.</p>
<p>CLASE 7 ¿Cómo puedo comprender adecuadamente la información de una presentación grupal?</p>	<p>Ficha N° 7 de trabajo para el estudiante, cuaderno. Texto escolar, atlas escolar, cuaderno. Papelógrafos con presentaciones de los resultados de la investigación, pauta de autoevaluación de las presentaciones grupales. Murales para proyectar material gráfico si dispone de data show y computador en la sala.</p> <p>Otros provenientes de Páginas WEB: Sugerencias para transformar la autoevaluación en una herramienta de aprendizaje, http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=224269</p> <p>Sugerencias para implementar la coevaluación o evaluación de pares, http://ww2.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?GUID=3f3203a8-0615-435d-8130-1ea019104c54&ID=224272</p>
<p>CLASE 8 ¿Qué aprendimos sobre el legado de los mayas aztecas e incas y cómo logramos este aprendizaje?</p>	<p>Ficha N° 8 de trabajo para el estudiante, Texto escolar, atlas escolar, cuaderno. Papelógrafos con presentaciones de los resultados de la investigación, pauta de autoevaluación de las presentaciones grupales.</p> <p>Murales para proyectar material gráfico si dispone de data show y computador en la sala.</p>

(Las direcciones electrónicas citadas fueron consultadas en octubre de 2014)

CLASE 1: ¿Cuál es el legado de las civilizaciones maya, azteca e inca que nos interesa investigar?

Duración: 2 horas pedagógicas (90 minutos)

Objetivo de la clase

- Seleccionar un tema de interés relacionado con el legado de las civilizaciones maya, azteca e inca vigente en las sociedades y culturas americanas actuales.

Objetivos de Aprendizaje asociados

- Investigar en diversas fuentes (imágenes, medios audiovisuales, TIC, gráficos, textos y otras) sobre algunos temas relacionados con el presente de los pueblos indígenas americanos; por ejemplo, el protagonismo que tienen hoy, la influencia de las civilizaciones maya, azteca e inca sobre la cultura y la sociedad de los países actuales, situados donde ellas se desarrollaron, y su influencia en las comidas y en la lengua que empleamos en la actualidad, entre otros. (OA5)
- Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, en los juegos y en el trabajo escolar, hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampa, evitando la copia y el plagio y reconociendo sus errores y sus acciones, entre otros. (OA13)

El objetivo de esta clase es iniciar el proceso de investigación sobre el legado de las civilizaciones maya, azteca e inca presente en las culturas y sociedades actuales, trabajo grupal que se propone desarrollar en las ocho clases que componen el módulo. Para el logro de este objetivo, es fundamental recordar los aspectos estudiados de estas civilizaciones e identificar cuáles de ellos forma parte de su legado cultural y que están vigentes en las sociedades actuales. En esta clase, las y los estudiantes organizarán sus grupos de investigación y escogerán el tema de interés en el que indagarán con mayor profundidad.

Considerando que el conocimiento y el aprendizaje se logran mediante la interacción social, esta clase y las siguientes enfatizarán el trabajo en grupos, como una oportunidad para que los y las estudiantes practiquen sus habilidades sociales y cooperativas, basadas en el respeto y apoyo mutuo. Asimismo, se espera que sus estudiantes desarrollen competencias y habilidades de investigación y sean capaces de opinar sobre la base de evidencias que ellos mismos busquen y analicen, fortaleciendo de esta manera su pensamiento crítico. Por lo mismo, es esencial recordar qué elementos forman parte de una investigación, los que serán operacionalizados en una serie de pasos o etapas, con el fin de aplicarlos en esta y en las sucesivas clases de este módulo para indagar en torno al legado elegido.

Conceptos clave: legado cultural, civilizaciones americanas, etapas de investigación.

Inicio (15 minutos)

- Inicie la clase pidiendo a sus estudiantes que den ejemplos de características o elementos actuales de su cultura provenientes de civilizaciones pasadas. Para incentivar este diálogo, puede referirse al legado griego y romano presente en la civilización occidental, señalando aspectos como la democracia, la ciudadanía, las instituciones republicanas, el senado, la ciencia, la filosofía y el arte. Se espera que a partir de estos ejemplos, sus estudiantes mencionen otras características provenientes de distintas culturas o civilizaciones, tales como los pueblos originarios que habitaron el actual territorio chileno antes de la llegada de los europeos, los españoles, las colonias de inmigrantes que se asentaron en Chile a partir del siglo XIX (estudiados en segundo básico), la cultura clásica de la Antigüedad (tercero básico) y las civilizaciones maya, azteca e inca, estudiadas en este año. Complemente los aportes de sus estudiantes, ubicando espacialmente en un mapamundi las culturas o civilizaciones que de las cuales heredamos algunas de sus características.
- Pregunte qué entienden las y los estudiantes por el concepto de "legado" y qué significa para ellas y ellos. Luego, especifique el concepto dado por la Real Academia Española como "aquello que se deja o se transmite a los sucesores, sea cosa material o inmaterial" (RAE, 2014).
- Escriba el objetivo de la clase en la pizarra. Luego, explique a sus estudiantes que durante esta clase formarán los equipos de trabajo y escogerán un legado de las civilizaciones maya, azteca e inca para investigar de manera grupal en las clases siguientes.

Desarrollo (65 minutos)

- Comunique a sus estudiantes cuáles serán los grupos de trabajo. Utilice la información de la Sugerencia complementaria para formar los equipos. Luego solicite que se reúnan con su grupo correspondiente, para realizar la **actividad 1 de la Ficha N° 1** de trabajo para el o la estudiante. En ella, se sugieren temas de investigación sobre el legado de las culturas mayas, aztecas e inca. A continuación, se detalla el listado de posibles temas.

<p>1. ¿Qué aportes científicos, matemáticos y astronómicos hicieron los mayas y que siguen vigentes en la actualidad?</p> <ul style="list-style-type: none"> › Identificar los países actuales en los que está presente el legado que investigan. › Sintetizar las principales características. › Señalar la relación que tenían los mayas con la naturaleza y el universo. › Explicar por qué se considera un legado de las civilizaciones americanas y de qué manera está vigente en la actualidad. 	<p>4. ¿De qué manera los incas construyeron Machu Picchu y qué valor tiene este lugar hoy en día?</p> <ul style="list-style-type: none"> › Identificar en qué país actual está presente el legado que investigan. › Sintetizar sus principales características. › Señalar las teorías que explican su construcción. › Explicar por qué se considera un legado de las civilizaciones americanas y de qué manera está vigente en la actualidad.
<p>2. ¿De qué forma fueron construidas las pirámides mesoamericanas que hoy sorprenden por su tamaño, belleza y majestuosidad?</p> <ul style="list-style-type: none"> › Identificar los países actuales en los que está presente el legado que investigan. › Sintetizar las principales características. › Señalar las teorías que explican su construcción. › Explicar por qué se considera un legado de las civilizaciones americanas y de qué manera está vigente en la actualidad. 	<p>5. ¿Qué es el mercado de Chichicastenango y por qué es considerado un legado de la civilización maya que está vigente hoy en día?</p> <ul style="list-style-type: none"> › Identificar en qué país actual está presente el legado que investigan. › Sintetizar las principales características del mercado en el pasado y en el presente. › Destacar importancia actual del mercado. › Explicar por qué se considera un legado de las civilizaciones americanas y de qué manera está vigente en la actualidad.
<p>3. ¿Qué es el Camino del inca y qué importancia tiene en la actualidad?</p> <ul style="list-style-type: none"> › Identificar los países actuales en los que está presente el legado que investigan. › Sintetizar las principales características. › Destacar su importancia patrimonial. › Explicar por qué se considera un legado de las civilizaciones americanas y de qué manera está vigente en la actualidad. 	<p>6. ¿Qué población se reconoce como descendiente de mayas, aztecas e incas en la actualidad y cuántas personas hablan hoy las lenguas de las civilizaciones americanas?</p> <ul style="list-style-type: none"> › Identificar en qué países actuales está presente el legado que investigan. › Señalar la cantidad de población que se reconoce como descendientes de mayas y aztecas, que habitan actualmente México, Guatemala y otros países de Mesoamérica. › Señalar la cantidad de población que se reconoce como descendientes de los incas y que habitan actualmente Perú, Bolivia y otros países de Sudamérica. › Explicar el uso e importancia actual del nahuatl, las lenguas mayas y el quechua. › Explicar por qué se considera un legado de las civilizaciones americanas y de qué manera está vigente en la actualidad.

7. ¿En qué consiste el Inti Raymi y de qué forma esta tradición está presente en la actualidad?

- › Identificar en qué países actuales está presente el legado que investigan.
- › Sintetizar las principales características de esta fiesta religiosa.
- › Analizar la relación que tienen los pueblos que actualmente practican esta tradición con la naturaleza y el universo.
- › Explicar por qué se considera un legado de las civilizaciones americanas y de qué manera está vigente en la actualidad.

9. ¿Qué productos y comidas típicas de los aztecas se han heredado y están presentes en las prácticas culinarias?

- › En qué país o países actuales está presente el legado que investigan.
- › Sintetizar las principales características de la comida típica mexicana.
- › Describir los productos utilizados en la elaboración de la comida típica mexicana que provienen de aztecas y mayas.
- › Explicar por qué se considera un legado de las civilizaciones americanas y de qué manera está vigente en la actualidad.

8. ¿Qué técnicas agrícolas sustentables de aztecas e incas se practican hasta hoy en día?

- › Identificar en qué países actuales está presente el legado que investigan.
- › Explicar el surgimiento y utilidad de las chinampas y las terrazas andinas.
- › Analizar la relación de aztecas e incas con la naturaleza.
- › Explicar por qué se considera un legado de las civilizaciones americanas y de qué manera está vigente en la actualidad.

10. ¿Qué tradiciones culinarias y comidas típicas de la gastronomía peruana actual se han heredado de los incas?

- › Identificar en qué país o países actuales está presente el legado que investigan.
- › Sintetizar las principales características de la comida típica peruana.
- › Describir los productos utilizados en la elaboración de la comida típica peruana que provienen de los incas.
- › Explicar por qué se considera un legado de las civilizaciones americanas y de qué manera está vigente en la actualidad.

- Cada tema está planteado como una pregunta que permite guiar la investigación. Asimismo, para cada uno de estos, se sugieren indicadores que especifican los elementos que sus estudiantes debiesen considerar en la investigación, los que les serán comunicados en la ficha de la clase siguiente. Destaque que para cada tema debe situar el legado elegido en el espacio. Esto se explica porque la variable espacial es, junto con la ubicación temporal, esencial en la investigación historiográfica y en el estudio del pasado.
- Antes de que lean los temas propuestos, retome el concepto de legado y refuerce la idea de que para el caso americano, además de recibir la herencia occidental, es fundamental reconocer la de las culturas y civilizaciones que se desarrollaron en el continente antes de la llegada de los europeos a América. Pida a sus estudiantes que señalen cuáles fueron las civilizaciones estudiadas este año y dónde se localizaron. Luego formule preguntas en voz alta sobre las características de estas civilizaciones que más les llamaron la atención. Pregúnteles cuáles de estos elementos siguen presentes y vigentes en las culturas y sociedades americanas actuales. A partir del diálogo que se genere con sus estudiantes, retroalimente sus aportes, señalando que algunos de estos elementos son materiales, tales como las grandes construcciones, mientras otros corresponden a tradiciones y costumbres que han pervivido en el tiempo y que son practicadas en la actualidad.
- Para concretar las herencias de las civilizaciones americanas, solicite a sus estudiantes que revisen los elementos heredados de ellos y destacados en su texto de estudio¹. Agregue que parte del legado material e inmaterial inca está presente en el país, mediante la existencia del Camino del Inca hasta la Zona Central, la vigencia de la festividad religiosa del Inti Raymi y del cultivo por medio de terrazas, en la Zona Norte.
- Refuerce la idea de que el tema de investigación que deben elegir es sobre una expresión del legado de estas civilizaciones a las sociedades y culturas y la importancia cultural que actualmente tienen en varios países latinoamericanos.
- Lea con sus estudiantes cada uno de los temas propuestos. Explique que cada grupo debe escoger uno de estos temas o, si lo consideran pertinente, proponer otro que se ajuste a los criterios y objetivos del módulo, así como también que esté planteado como pregunta. Dé tiempo para que debatan y decidan el tema que les interesaría investigar y acérquese grupo por grupo, para aclarar dudas u orientarlos en el proceso de elección. En la medida que seleccionen los temas, pídale que contesten las preguntas a y b. Esta tiene por objetivo que los equipos de investigación expliquen y justifiquen las razones de su elección. Una vez que todos los grupos hayan elegido el tema y contestado estas preguntas, pídale que seleccionen un representante para que exponga las razones de la elección del tema de investigación, cuáles fueron las variables consideradas y cómo proyectan los resultados de la investigación.
- Para que sus estudiantes recuerden las etapas de una investigación, proponga que realicen la **actividad 2**. El objetivo que persigue esta actividad es que sus estudiantes recuerden los elementos fundamentales que deben considerarse en una investigación y que tengan claridad sobre los objetivos que deben lograr con el módulo para alcanzar las metas propuestas.

1. Cot, Nuria y Morán, María José (edición de diciembre de 2013). Texto del estudiante Historia, Geografía y Ciencias Sociales 4° básico. Santiago: Norma. Unidad 4, tema 11, ¿Qué nos han legado las grandes civilizaciones americanas? (páginas 146 y 147).

- A continuación se señalan algunos criterios para corregir la actividad 2:

3	6	5
1	2	4

¿Cuáles son las etapas de una investigación?	¿Cuál es su objetivo?
Etapa 1 Seleccionar un legado de las civilizaciones americanas que interese.	Elegir el tema en el que se centrará la investigación.
Etapa 2 Identificar los aspectos principales que deben abordarse en el desarrollo de la investigación, distribuir las tareas grupales y asumir compromisos.	Reconocer los aspectos clave que se deben considerar en la investigación, además de organizar el trabajo grupal.
Etapa 3 Buscar y obtener información que responda la pregunta que guía la investigación, a partir de diferentes fuentes.	Recolectar información relevante que nos ayude a responder la pregunta que guía la investigación.
Etapa 4 Registrar la información obtenida.	Ordenar la información recolectada de acuerdo con los diferentes aspectos que deben ser cubiertos en la investigación, para determinar los avances y necesidades.
Etapa 5 Sintetizar la información y responder la pregunta que guía la investigación.	Analizar y destacar la información que permite responder la pregunta que guía la investigación.
Etapa 6 Presentar los resultados de la investigación y explicar al curso por qué es un legado vigente de las civilizaciones americanas a las culturas y sociedades del continente.	Comunicar los resultados y las conclusiones obtenidas en la investigación, que en este caso particular, está relacionado con el legado estudiado de las civilizaciones americanas.

- Si dispone de data show y computador en la sala, puede proyectar el cuadro de la actividad 2 referente a las etapas de la investigación y solicitar a algunos estudiantes que completen el nombre de cada etapa y sus objetivos. Enfatique la relevancia que tiene cada etapa para obtener un resultado y conclusiones satisfactorias del proceso de investigación.

Cierre (10 minutos)

- Anote el concepto de legado de la RAE en la pizarra y pregunte a sus estudiantes qué le agregarían algo para enriquecer la definición. A partir del diálogo que se genere, acuerde con ellos una definición para el concepto.
- Enfatique la relevancia del estudio del pasado para reconocer la permanencia de aspectos culturales a través de la historia. En este punto puede mencionar la existencia de elementos del pasado remoto que no desaparecen, sino que se mantienen por extensos períodos (larga duración). Dentro de estos elementos de larga duración se incluyen los aspectos materiales, como también los inmateriales, tales como ideas, costumbres y tradiciones que se reproducen en las diferentes culturas, manteniéndose en el tiempo y por sobre ciclos políticos y económicos, que a veces resultan de más corta duración.
- Para el cierre de la clase pregunte a sus estudiantes:
 - ~ ¿Qué les llama la atención sobre los aspectos culturales que se mantienen por largos períodos de la historia? ¿Habían reconocido antes estos aspectos?
 - ~ ¿Por qué es importante reconocer y tener claridad de las etapas de investigación y sus objetivos?
 - ~ ¿Creen que es importante el trabajo en grupos para desarrollar una investigación? ¿Por qué?
- Evalúe junto con sus estudiantes cuáles fueron los principales logros y dificultades de la clase en cuanto a participación, trabajo cooperativo con sus compañeros y compañeras y la complejidad de las actividades desarrolladas.

Sugerencia complementaria:

En las siguientes páginas web podrá encontrar la definición de patrimonio establecida por la Unesco, así como también un listado, por países, de todos los sitios declarados Patrimonio de la Humanidad. Este material es útil para ahondar en el concepto de patrimonio y evidenciar cómo se aplica a variados legados de distintas culturas y civilizaciones:

<http://www.unesco.org/culture/ich/doc/src/01851-ES.pdf> (revisado en octubre de 2014)

<http://www.patrimonio-de-la-humanidad.com> (revisado en octubre de 2014)

Para que el desarrollo de esta clase se ajuste a los tiempos propuestos, se sugiere que defina previamente cuáles serán los grupos de investigación, de modo que sean comunicados a sus estudiantes al inicio de la actividad 2, intentando reducir al mínimo el tiempo utilizado en la conformación de los grupos.

Un criterio para formar los grupos puede ser la existencia de diversidad de estilos de aprendizaje entre sus estudiantes. Estimúelos a trabajar con compañeros o compañeras con quienes no suelen hacerlo frecuentemente, como una manera de favorecer el conocimiento entre compañeros. Se sugiere asimismo, que los grupos tengan como máximo cuatro integrantes.

CLASE 2: ¿Cuáles son los principales aspectos que debemos abordar en nuestra investigación y cómo organizaremos el trabajo?

Duración: 1 hora pedagógica (45 minutos)

Objetivos de la clase

- Identificar los aspectos más relevantes que deberán ser contemplados a lo largo del proceso, para responder la pregunta que guiará la investigación relativa al legado de las civilizaciones americanas.
- Planificar el trabajo grupal, mediante la asignación de tareas y responsabilidades de cada miembro del equipo de investigación.

Objetivos de Aprendizaje asociados

- Investigar en diversas fuentes (imágenes, medios audiovisuales, TIC, gráficos, textos y otras) sobre algunos temas relacionados con el presente de los pueblos indígenas americanos; por ejemplo, el protagonismo que tienen hoy, la influencia de las civilizaciones maya, azteca e inca sobre la cultura y la sociedad de los países actuales, situados donde ellas se desarrollaron, y su influencia en las comidas y en la lengua que empleamos en la actualidad, entre otros. (OA5)
- Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura u otros. (OA18)
- Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, en los juegos y en el trabajo escolar, hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampa, evitando la copia y el plagio y reconociendo sus errores y sus acciones, entre otros. (OA13)

Uno de los objetivos de esta clase es que sus estudiantes definan los aspectos que necesitan abordar en el proceso de investigación el legado de las civilizaciones americanas en las culturas y sociedades actuales para contestar la pregunta que guía la investigación. En este aspecto, se espera que sus estudiantes puedan establecer ideas fuerza que se relacionen con el tema. Otro de los objetivos de esta clase es organizar el trabajo grupal y dar inicio a la búsqueda de información.

El énfasis está puesto en el trabajo en equipo, mediante la colaboración, el diálogo, el acuerdo y el respeto por las opiniones de los otros, como también en la importancia que tiene el cumplimiento de las responsabilidades y compromisos asumidos.

Conceptos clave: legado, civilizaciones americanas, pregunta de investigación.

Inicio (5 minutos)

- Inicie la clase organizando la sala para que se reúnan los grupos designados en la clase anterior.
- Una vez ordenados en grupos, escriba los objetivos de la clase en la pizarra. Luego, explique a sus estudiantes que durante esta clase realizarán diversas actividades orientadas a identificar aspectos centrales que deben ser abordados en su investigación, planificar el trabajo grupal, determinar funciones, tareas y responsabilidades que tendrá cada integrante del grupo y dar inicio al proceso de búsqueda de información que permitirá responder la pregunta que guía la investigación. Enfatique la importancia de las responsabilidades individuales en el trabajo grupal, explicando que cada integrante debe asumir el compromiso contraído y colaborar en el desarrollo de la investigación, respetando y valorando las opiniones y modos de trabajo de sus compañeras y compañeros.

Desarrollo (30 minutos)

- Para que sus estudiantes comiencen a organizar el trabajo de investigación, proponga que realicen la **actividad 1 de la Ficha N° 2** de trabajo para el o la estudiante. El objetivo de esta actividad es que sus estudiantes retomem el tema de investigación adoptado la clase anterior y que recuerden los motivos de su elección. Pregúnteles por qué creen que los temas están planteados en pregunta y del diálogo que se genere con sus estudiantes, destaque que formular preguntas o problemas es una manera desafiante de conocer y estudiar el pasado. Explique que gracias a la formulación de preguntas, evitarán acumular y replicar conocimientos sin sentido, para luego exponerlos de forma ordenada y expositiva frente a otros.
- Una vez que sus estudiantes establezcan la importancia del tema escogido, señale que determinarán la pregunta que guiará su investigación. Proponga que realicen la **actividad 2**, que tiene como propósito que a partir de una "lluvia de ideas" sus estudiantes definan los aspectos centrales que creen deberían ser abordados en el proceso, con el fin de responder la pregunta que guía el trabajo de investigación. Si bien más adelante, para cada tema, se entregan indicadores o descriptores –también planteados como pregunta– que permiten orientar el trabajo de investigación, en esta actividad se espera que sean sus estudiantes los que sugieran ideas para enfrentar el proceso de indagación. Asimismo, esta actividad busca promover el debate dentro del grupo. Retroalimente el trabajo y pregunte a cada grupo cuáles fueron las principales ideas y estrategias que surgieron para enfrentar el desafío que implica una investigación.

- Para evaluar la actividad 2, puede utilizar la siguiente rúbrica:

ACTIVIDAD 2

Criterios	Excelente (3 Puntos)	Satisfactorio (2 Puntos)	Regular (1 Punto)	Por mejorar (0 Punto)
Planteamiento de ideas centrales	Todas las ideas formuladas están relacionadas con el tema y pueden servir para responder la pregunta que guía la investigación.	Algunas de las ideas formuladas están relacionadas con el tema y pueden servir para responder la pregunta que guía la investigación.	Si bien formulan ideas, no están relacionadas con el tema..	Los estudiantes no formulan idea alguna.
Actitud ante el trabajo grupal	La o el estudiante mostró gran interés y participó en la actividad. Escuchó y fue receptivo ante los aportes de sus compañeras y compañeros de grupo.	La o el estudiante mostró interés y participó en la actividad.	La o el estudiante, si bien participó en la actividad, en varias ocasiones perdió la concentración. Sin embargo, no distrajo a sus compañeras y compañeros de grupo.	La o el estudiante perdió la concentración con frecuencia o se frustró y distrajo a sus compañeras y compañeros de grupo.

- A continuación señale que trabajarán en un aspecto decisivo en la investigación que es la designación de responsabilidades y tareas dentro del grupo. Pida a sus estudiantes que realicen la **actividad 3**. Apóyese en esta actividad para enfatizar el listado de las tareas fundamentales que los grupos deben realizar en el transcurso de la investigación, el cual debe ser completado en caso que sus estudiantes consideren que faltan funciones por detallar.
- Explique a sus estudiantes que en la **actividad 4** hay una página para cada uno de los temas. Cada página contiene el título del tema o pregunta de investigación, orientaciones generales para guiar el trabajo de investigación y un texto escrito que contiene información relacionada con el tema. Pídeles que en grupos comiencen la lectura de la página destinada a su tema. Pregúnteles si las orientaciones que ahí se entregan para enfrentar la investigación coinciden con las ideas que ellos plantearon en la actividad 2 y si hay sugerencias que el grupo no había considerado en su estrategia.
- Si alguno de los grupos elige un tema distinto a los sugeridos en este módulo, es importante que usted previamente elabore una página similar a las incluidas en la actividad 4, que contenga el tema o pregunta de investigación, las orientaciones generales para guiar el trabajo de investigación grupal y un texto escrito que proporcione información útil para responder en parte la pregunta de investigación. No olvide preparar este material, pues si no el grupo se verá perjudicado en el desarrollo de la actividad.
- Para evaluar las actitudes y la calidad de las interacciones de sus estudiantes en la dinámica de trabajo grupal, puede aplicar la siguiente lista de cotejo, que considera aspectos como la participación activa de sus estudiantes en la toma de decisiones del grupo, el dar opiniones, el respeto de los turnos al hablar y de las opiniones de los otros integrantes del grupo.

Grupo	Integrante 1		Integrante 2		Integrante 3		Integrante 4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. Participa activa y colaborativamente en la toma de decisiones del equipo.								
2. Expone su opinión cuando corresponde.								
3. Respeta el orden de intervención establecido en el grupo.								
4. Escucha con respeto las opiniones de los demás.								
5. Respeta las opiniones del resto del grupo.								

Cierre (10 minutos)

- Mientras sus estudiantes leen la página destinada a su tema, anote las preguntas de investigación de cada grupo en la pizarra. Ocúpelas para cerrar la clase, generando un diálogo a partir de la siguiente interrogante: ¿qué importancia tiene que los temas de investigación estén planteados como pregunta?
 - ~ ¿Creen que es importante el diálogo y el acuerdo para el trabajo en grupos? ¿Por qué?
- Asimismo, pregúnteles por qué es importante cumplir las responsabilidades asumidas al interior de un grupo y qué pasaría si alguno de los integrantes no lo hace.
- Mencione a sus estudiantes que en la próxima clase está programado ir a la Sala de Enlaces del establecimiento, -si no disponen de Sala de Enlaces o computación, puede utilizar el CRA o biblioteca de la escuela- con el fin de que los grupos puedan recopilar información en internet o de textos de la biblioteca, para seguir desarrollando sus investigaciones. Explíqueles que para hacer más eficiente la Clase N°3, es fundamental que la **actividad 1** de la **Ficha N° 3** de trabajo para el o la estudiante la realicen de forma grupal antes de la próxima clase, pues de esta manera llegarán más preparados para el trabajo de búsqueda de información propuesto.

Tarea para la casa

Pida a sus estudiantes terminar de leer la página destinada a su tema de investigación. La idea es que subrayen aquellas ideas del texto que se relacionan con su tema y que les sirvan para responder la pregunta de investigación. De esta manera, se familiarizarán con su tema, podrán buscar más información en su texto de estudio y otros que encuentren. Además, podrán enfrentar con mayor información y fundamentos la **actividad 1** de la **Ficha N° 3** de trabajo para el o la estudiante, que está pensada para reconocer la información con la que se cuenta y la que faltaría.

Sugerencias complementarias:

En esta clase es fundamental fortalecer la idea de que el acto de investigar requiere formularse preguntas o problemas, así como idear la estrategia que permitirá responderlas o darles solución.

Al momento que, en la actividad 2, sus estudiantes formulen su estrategia mediante la identificación de los aspectos centrales que deben considerarse para lograr responder la pregunta que guía la investigación, tenga presente que estas ideas:

- ~ Sean específicas y concretas, evitando cualquier elemento abstracto que no dé claridad a la investigación.
- ~ Estén planteadas de tal manera que haga factible la investigación, es decir, que estén orientadas a buscar respuestas a la pregunta que guía la investigación.
- ~ Que sean apropiadamente complejas, de modo que la investigación se torne desafiante y otorgue nuevos conocimientos sobre el tema.

No olvide reservar la Sala de Enlaces o biblioteca para que el curso asista la próxima clase.

CLASE 3: ¿Qué información sobre nuestro tema de investigación nos falta y cómo la registramos?

Duración: 2 horas pedagógicas (90 minutos)

Objetivo de la clase

- Buscar y seleccionar información a partir de diferentes fuentes, que permita responder la pregunta que guía la investigación.

Objetivos de Aprendizaje asociados

- Investigar en diversas fuentes (imágenes, medios audiovisuales, TIC, gráficos, textos y otras) sobre algunos temas relacionados con el presente de los pueblos indígenas americanos; por ejemplo, el protagonismo que tienen hoy, la influencia de las civilizaciones maya, azteca e inca sobre la cultura y la sociedad de los países actuales, situados donde ellas se desarrollaron, y su influencia en las comidas y en la lengua que empleamos en la actualidad, entre otros. (OA5)
- Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura u otros. (OA18)
- Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, en los juegos y en el trabajo escolar, hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampa, evitando la copia y el plagio y reconociendo sus errores y sus acciones, entre otros. (OA13)

El objetivo de la tercera clase de este módulo es seleccionar, recopilar y registrar información que permitirá a sus estudiantes formular respuestas a la pregunta que guía su investigación. Para esto, se propone la realización de esta sesión en la Sala de Enlaces, de Recursos Informáticos o biblioteca del establecimiento, con el fin de que las y los estudiantes obtengan información desde sitios web de internet o textos escritos y enciclopedias. Se espera que, a partir de este trabajo, sus estudiantes no solo recopilen datos que les permitan elaborar posibles respuestas a la pregunta de su investigación acerca del legado de las civilizaciones maya, azteca e inca en las sociedades y culturas americanas actuales, sino que también sea una instancia para desarrollar habilidades y competencias relacionadas con el uso adecuado de las tecnologías de información y comunicación (TIC), tan relevantes en la formación integral de las y los estudiantes del siglo XXI y/o del uso de material bibliográfico disponible en la biblioteca.

Conceptos clave: búsqueda de información, selección, recopilación, tecnologías de información y comunicación (TIC), internet.

Inicio (10 minutos)

- Anote el objetivo de la clase en la pizarra. Pregúnteles qué información han encontrado de sus temas de investigación y de qué les sirvió la lectura del texto de su tema que fue dado como tarea. A partir del diálogo que se genere, explíqueles que en esta clase buscarán más información relacionada con sus temas de investigación, esta vez obtenida de internet.
- Recuérdeles la importancia que tiene la pregunta de investigación en el desarrollo de este trabajo y que la información que recopilen debe ser siempre seleccionada en función de proporcionar posibles respuestas a dicha interrogante. Lea con sus estudiantes el recuadro presente en la **actividad 1** de la **Ficha N° 3** de trabajo para el o la estudiante, sobre la metáfora de internet y el mar de información que contiene. Enfátice que la idea no es acumular ni replicar conocimiento sin sentido sobre las civilizaciones maya, azteca e inca, sino que la selección que hagan de la información que encuentren en internet y/o en bibliografía de la biblioteca debe estar permanentemente en función de dilucidar el legado que se propusieron indagar.
- Pídales que, en silencio, consulten la **Ficha N° 2** de trabajo para el o la estudiante, para recordar y tener presente la pregunta que guía la investigación, así como los propósitos que se propusieron en los pasos 1 y 2 de la actividad 1. Se espera que al solicitar la realización de esta actividad con anterioridad a la clase, sus estudiantes tengan presente cuál es la información que manejan del tema y cuál faltaría por cubrir y que es necesario saber para responder su pregunta. Asimismo, en la actividad se les pide que reflexionen sobre qué otros tipos de fuentes de información (visuales, audiovisuales, cuantitativas, etc.), además de las escritas, permitirían facilitar o enriquecer la comprensión del tema de investigación.

Desarrollo (75 minutos)

- Pídale que en grupos realicen el paso 3 de la **actividad 2**. Para esto, dé algunos minutos para que los grupos compartan sus apreciaciones en los pasos previos (1 y 2) y que, a partir de los diversos aportes, decidan cómo trabajarán. Dependiendo de la cantidad de computadores disponibles y/o de libros, revistas o textos escritos, pueden dividir el trabajo de forma individual o en pareja.
- La planificación previa (pasos 1 y 2) puede resultar compleja de realizar, por lo mismo, preocúpese de monitorear las respuestas de sus estudiantes, así como los intercambios y las estrategias que los grupos decidan para buscar la información que necesitan. Retroaliméntelos con ideas si es necesario. Solo como ejemplos, puede sugerir, para aquellos temas vinculados con la cultura material dejada por estas civilizaciones (construcciones monumentales y mercados), la búsqueda de fuentes visuales o iconográficas, excelente medio para complementar la información escrita disponible. En el caso de la demografía y la vigencia de las lenguas indígenas en la actualidad, los datos numéricos actualizados son pertinentes, mientras que en el reconocimiento del legado gastronómico, las recetas pueden ser un buen medio para profundizar en el tema.
- Señáleles que consulten los sitios sugeridos en la ficha de trabajo, de acuerdo con cada tema de investigación. En caso que algún grupo haya elegido un legado distinto a los propuestos en este Módulo Didáctico, no olvide seleccionar previamente tres páginas y sitios web para proporcionárselos al grupo.
- Recuérdeles que deben respaldar permanentemente sus avances, para no perder la información recopilada. Asimismo, recalque la importancia que tiene registrar la página o el sitio web de donde obtienen cada información o el autor, nombre de la obra, editorial y año, en los casos que sean fuentes escritas e impresas. Para esto, pídale que lean con usted el paso 5 y explíqueles la utilidad que tiene usar la ficha o pauta donde, además de registrar el sitio web o la fuente impresa donde encontraron la información, señalan el contenido que entrega sobre el tema.
- Pida a sus estudiantes que, si encontraran alguna información sobre el tema que les parezca extraña, dudosa o difícil de entender, se lo comenten, para que los ayude a comprobar la veracidad de la información o del sitio. Si bien, al trabajar con personas de la edad de sus estudiantes, todavía resulta complejo introducir ideas tales como comprobar la veracidad de las fuentes o evaluar la fiabilidad de la información, usted puede colaborar en este proceso mostrándoles que pueden consultar otras fuentes para comprobar o verificar información confusa o explicándoles por qué sería adecuado desestimar cierta información dudosa, dada la escasa evidencia que la respalda. No olvide lo importante que es ser críticos y exigentes frente a lo que leen en internet, pues si bien es una herramienta poderosa que permite un amplio acceso al conocimiento, también ha significado la divulgación de información poco fiable y fundamentada. Asimismo, recuerde que siempre deben someter las páginas y sitios web a un examen riguroso y comprobar su confiabilidad, así como la utilidad de cotejar la información con otras fuentes.
- Avíseles cuando queden quince minutos de clase y cerciórese de que todos sus estudiantes van respaldando la información recopilada. Repita el procedimiento cada cinco minutos.

Cierre (10 minutos)

- Pregunte a sus estudiantes si la información recopilada la llevan consigo en algún dispositivo de almacenamiento.
- Comunique a sus estudiantes las instrucciones específicas de la encargada o el encargado de la sala en relación con el manejo de los equipos (por ejemplo, dejar los archivos creados en la papelera de reciclaje, apagar o no los computadores, etc.) y/o en la devolución de los libros y fuentes de la biblioteca. Recuérdeles a sus estudiantes limpiar y ordenar los puestos que ocuparon.
- Evalúe junto con sus estudiantes el trabajo realizado durante la clase, por medio de las siguientes preguntas:
 - ~ ¿Cuál fue la mayor dificultad que se les presentó en la clase?
 - ~ ¿Qué les pareció el ejercicio de buscar información sobre los temas de investigación en internet y/o en otras fuentes impresas?

Tarea para la casa

- Pida a sus estudiantes que revisen sus apuntes y la información que recopilaron sobre el tema. Solicite que subrayen las ideas y hallazgos más relevantes relacionados con su tema y que en su cuaderno redacten posibles respuestas de su pregunta de investigación.

Sugerencia complementaria:

Esta clase propone diversos desafíos. En primer lugar, llevar a los estudiantes a una sala distinta a la habitual probablemente puede provocar dinámicas distintas a las cotidianas, sea la sala de Enlaces o biblioteca. En segundo lugar, el hecho de que vayan a trabajar con computadores es también algo que no suele realizarse cotidianamente durante una clase de la asignatura. En tercer lugar, el trabajo grupal también puede adicionar elementos de novedad a la dinámica que usted y sus estudiantes están acostumbrados. Ante esto, es recomendable planificar la actividad con antelación, de modo de evitar contratiempos o aminorar las consecuencias de situaciones imprevistas que puedan ocurrir durante su desarrollo.

Si lo considera necesario, visite previamente la Sala de Enlaces y/o biblioteca, contemple si hay puestos o sillas necesarias para el curso completo y pregunte a la encargada o encargado de la sala si todos los computadores están disponibles para ser utilizados y qué libros están disponibles en la biblioteca. Involucrar a la encargada o encargado de la sala y/o biblioteca, solicitar su colaboración en el desarrollo de la actividad, puede ser también de gran ayuda.

Es recomendable que el día de la clase, organice el traslado de manera tal que los grupos entren a la sala o biblioteca de manera ordenada, determinando previamente el lugar que ocupará cada grupo.

Durante el desarrollo de la clase, pásese y circule por la sala y/o biblioteca resolviendo dudas y cotejando que sus estudiantes hagan un buen uso de los equipos de la sala y que aprovechan el tiempo en revisar sitios web relacionados con sus investigaciones y no en otros ajenos, como asimismo, se aproveche de modo óptimo los recursos que dispongan en la biblioteca.

Recuérdelos, por último, tanto en la interacción personal como grupal, algunas de las normas de convivencia que deben tener presente en esta y otras instancias, tales como no ingerir alimentos dentro de la sala y/o biblioteca, hablar con los compañeros y compañeras de grupo en un tono moderado o usar los parlantes del computador a un volumen que no interfiera el trabajo del resto.

Si desea más sugerencias y recomendaciones sobre el uso de tecnologías de la información y la comunicación en el aula, puede leer la entrevista que el portal educativo Educarchile hizo al experto en TIC Miguel Nussbaum y que encontrará en el siguiente link: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=204901> (revisado en octubre de 2014).

CLASE 4: ¿Cómo podemos analizar la información que hemos recopilado en nuestro trabajo de investigación?

Duración: 1 hora pedagógica (45 minutos)

Objetivo de la clase

- Analizar la información seleccionada y elaborar posibles respuestas de la pregunta que guía la investigación.

Objetivos de Aprendizaje asociados

- Investigar en diversas fuentes (imágenes, medios audiovisuales, TIC, gráficos, textos y otras) sobre algunos temas relacionados con el presente de los pueblos indígenas americanos; por ejemplo, el protagonismo que tienen hoy, la influencia de las civilizaciones maya, azteca e inca sobre la cultura y la sociedad de los países actuales, situados donde ellas se desarrollaron, y su influencia en las comidas y en la lengua que empleamos en la actualidad, entre otros. (OA5)
- Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, en los juegos y en el trabajo escolar, hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampa, evitando la copia y el plagio y reconociendo sus errores y sus acciones, entre otros. (OA13)
- Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura u otros. (OA18)

El objetivo de la cuarta clase de este módulo es que sus estudiantes analicen y sinteticen la información que han seleccionado, con el fin de formular posibles respuestas grupales de la pregunta que guía la investigación, así como también de la vigencia actual del legado que eligieron. El énfasis está en que sus estudiantes ejerciten diversas habilidades, tales como registrar información, analizar, relacionar, comunicar, sintetizar y dar opiniones fundamentadas en evidencias.

Conceptos clave: registro y análisis de información, pregunta de investigación, respuestas, evidencia.

Inicio (5 minutos)

- Para dar inicio a la clase, solicite a sus estudiantes que se sienten en grupos de trabajo. Anote el objetivo de la clase en la pizarra y luego pida que cometen con sus compañeras y compañeros las ideas y los hallazgos que más les sorprendieron de la información obtenida en la clase anterior. A partir de la conversación que se genere, destaque la importancia que tiene la recopilación de evidencias para dar opiniones fundamentadas sobre algún tema, como lo son en este caso en particular, las investigaciones sobre el legado de las civilizaciones maya, azteca e inca que están llevando a cabo.
- Explique que esta clase la destinarán a analizar y sintetizar la información obtenida, primero de manera individual y luego grupal.

Desarrollo (30 minutos)

- Para analizar la información que han recopilado y seleccionado hasta ese momento, solicite que completen los cuadros de análisis de la **actividad 1 de la Ficha N° 4** de trabajo para el o la estudiante. Uno de los objetivos de estos cuadros es explicitar algunos de los pasos básicos que toda persona debe seguir para identificar una fuente, previo a su análisis. Se espera con esto, ir creando ciertos hábitos en sus estudiantes en cuanto al manejo y tratamiento de la información, como lo son la identificación del soporte de donde fue obtenida, el tipo de fuente a la que corresponde, el nombre del autor, la autora o la institución responsable de dicha información y el año en que dicha fuente fue creada (para el caso de internet, dado que este es un dato por lo general difícil de pesquisar, sí es importante señalar la fecha en que fue consultada la página). El otro objetivo es incentivar un trabajo analítico por parte de sus estudiantes, al solicitarles vincular la información (evidencia obtenida) con la idea de legado y pedirles que formulen alguna respuesta factible de la pregunta que guía la investigación.
- Si lo estima necesario, modele el ejercicio de completación del cuadro de análisis con un ejemplo en voz alta y en conjunto con sus estudiantes. Para esto, puede seleccionar al azar cualquiera de los temas para investigar incluidos en la **Ficha N° 2** de trabajo para el o la estudiante.
- Explique que en esta primera etapa de trabajo individual, es importante que dejen en blanco el número de la fuente de información, pues este dato será en el grupo, solo cuando haya absoluta claridad del número total de cuadros de análisis recopilados.
- Circule por la sala, aclarando dudas y observando el modo en que sus estudiantes desarrollan la actividad. Una vez que completen los cuadros de análisis de las fuentes de información obtenidas, pídale que, reunidos en equipos, realicen cada uno de los pasos propuestos en la **actividad 2**, cuyo objetivo principal es sintetizar todos los hallazgos grupales obtenidos y sistematizarlos en función de la pregunta que guía la investigación y sus posibles respuestas. Destaque la importancia de tener un registro de las evidencias (que deben ser señaladas con el número asignado a cada cuadro de análisis).

- Para evaluar la actividad 2, puede considerar los criterios de la siguiente rúbrica:

ACTIVIDAD 1

Criterios	Excelente (3 Puntos)	Satisfactorio (2 Puntos)	Regular (1 Punto)	Por mejorar (0 Punto)
Identificación de civilizaciones americanas	En su síntesis, el grupo formula diversas respuestas factibles que se relacionan con la pregunta de investigación y reconoce dónde obtuvieron las evidencias.	En su síntesis, el grupo de trabajo formula al menos una respuesta factible que se relaciona con la pregunta de investigación y reconoce de dónde obtuvieron las evidencias.	En su síntesis, el grupo de trabajo formula al menos una respuesta factible que se relaciona con la pregunta de investigación, pero no reconoce de dónde obtuvieron las evidencias.	En su síntesis, el grupo de trabajo no formula respuestas que se relacionen con la pregunta de investigación, ni reconoce de dónde obtuvieron las evidencias.

Cierre (10 minutos)

- A modo de cierre, haga las siguientes preguntas: ¿Fue fácil o difícil analizar y sintetizar la información recopilada? ¿De qué otras maneras sintetizarían la información obtenida? ¿Qué importancia tienen las evidencias en el estudio del pasado y en la realización de investigaciones históricas?

CLASE 5: ¿Cómo elaboramos un informe grupal sobre el trabajo de investigación que hemos realizado?

Duración: 2 horas pedagógicas (90 minutos)

Objetivo de la clase

- Comunicar los resultados de una investigación, mediante la elaboración de un informe escrito.

Objetivos de Aprendizaje asociados

- Investigar en diversas fuentes (imágenes, medios audiovisuales, TICs, gráficos, textos y otras) sobre algunos temas relacionados con el presente de los pueblos indígenas americanos; por ejemplo, el protagonismo que tienen hoy, la influencia de las civilizaciones maya, azteca e inca sobre la cultura y la sociedad de los países actuales, situados donde ellos se desarrollaron, y su influencia en las comidas y en la lengua que empleamos en la actualidad, entre otros. (OA5)
- Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, en los juegos y en el trabajo escolar, hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampa, evitando la copia y el plagio y reconociendo sus errores y sus acciones, entre otros. (OA13)
- Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura u otros. (OA18)

El objetivo de esta clase es que sus estudiantes comuniquen de forma escrita los resultados de la investigación sobre el legado que escogieron. El énfasis de esta clase está puesto en guiar el proceso de escritura, dándoles algunos modelos que estimulen la propia organización y redacción de un informe. En definitiva, se espera que en esta clase sus estudiantes ejerciten algunas habilidades como por ejemplo la utilización de las fuentes como evidencias para la argumentación.

Conceptos clave: informe escrito, legado, civilizaciones americanas, evidencias, comunicación.

Inicio (10 minutos)

- Para dar inicio a la clase, pida a sus estudiantes que se reúnan en grupos de trabajo que han mantenido durante la investigación. Mientras sus estudiantes realizan esta acción, escriba en la pizarra el objetivo de la clase. En seguida, pregúnteles ¿qué pasos seguirían ustedes para escribir un informe sobre la investigación que realizaron? Anote las ideas de sus alumnos en la pizarra.
- Proponga que en sus grupos de investigación discutan la siguiente pregunta: *¿Cómo ordenarían los pasos (escritos en la pizarra) para escribir un informe?* Dé cinco minutos para que lleguen a un consenso. Luego, solicite que un representante de cada grupo pase al pizarrón y anote el orden que le dieron. Repita el ejercicio con todos los grupos. Si son muchos los grupos y no dispone del tiempo necesario para que todos lo expongan, proponga que lo hagan dos para tener una idea común, con la cual contrastar el aprendizaje al cierre de la clase. No borre el orden expuesto por sus estudiantes, pues servirá de insumo para el cierre.
- Comente que durante esta clase aprenderán cómo realizar un informe escrito, el que al final la clase será contrastada con el orden que ellos dieron para observar similitudes y diferencias, ejercicio que permitirá mostrar otras posibilidades de preparar un informe.

Desarrollo (75 minutos)

- Para iniciar el trabajo de la escritura del informe, pida a sus estudiantes que ubiquen o expongan en una mesa todos los cuadros de análisis que construyeron durante la clase pasada y que los agrupen según la temática que aborden. Después, solicíteles realizar la **actividad 1 de la Ficha N° 5** de trabajo para la o el estudiante, para que registren el número del cuadro de análisis y sus ideas centrales según las temáticas que en dicha actividad proponen.
- Una vez que tengan organizadas y registradas cada uno de los cuadros de análisis según las preguntas que se le proponen en la **actividad 1**, pídale que, en el mismo registro, destaquen con color aquellos cuadros que utilizarán en su informe escrito.
- Solicíteles que con las ideas principales de las fichas seleccionadas respondan en su cuaderno, las preguntas que encabezan las tablas de la **actividad 1**. Indique que por cada frase solo debe desarrollarse una idea. Si es necesario, presénteles algunos ejemplos respecto del legado de una civilización que no sea investigada durante este año escolar. En paralelo, circule por la sala observando y guiando el trabajo de sus estudiantes, para lo cual es recomendable efectuar correcciones a medida que sus estudiantes desarrollan el trabajo de escritura en su cuaderno.
- Apoyándose en la **actividad 2**, que menciona las partes principales de un informe escrito, explíquelas de forma concisa. Para esto, puede revisar las Sugerencias complementarias incluidas al final de este plan de clases.
- Tras explicar las partes del informe, dé las instrucciones para que sus estudiantes elaboren el informe final, según la ruta indicada en la **actividad 3** u otra que usted estime conveniente. Si observa que sus estudiantes no alcanzan a traspasar el borrador a la versión final del informe escrito, propóngales que lo terminen en sus casas o, si dispone de tiempo en sus planificaciones, asígnele una clase más para que puedan finalizarlo en el horario escolar.

Continuación CLASE 5

- A continuación se presenta un pauta de evaluación para que evalúe el informe escrito:

CRITERIO	MUY BIEN (4 puntos)	BIEN (3 puntos)	REGULAR (2 puntos)	SUFICIENTE (1 punto)	INSUFICIENTE (0 punto)
Introducción					
1. Plantean en forma clara la pregunta de investigación.					
2. Plantean en forma clara la explicación del tema investigado.					
3. Relacionan el concepto del legado con el tema a investigar.					
4. Entregan la información de manera coherente.					
Desarrollo					
5. Utilizan distintas fuentes de información y de consulta.					
6. Usan ideas propias o reformulan en forma original las ideas de otros para orientar su investigación.					
7. Usan figuras, tablas y diagramas que ayudan a clarificar la información presentada (Elección del dibujo central y del mapa).					
8. Entregan la información de manera coherente.					
Conclusión					
9. Responden la interrogante planteada y explicitan la importancia del tema para el grupo.					
10. Explicitan la importancia o relevancia del tema para la actualidad.					
11. Entregan la información de manera coherente.					
Aspectos formales					
12. La portada presenta todos los elementos solicitados. (Identificación de colegio, curso, alumnos, título, fecha entrega).					
13. La presentación del trabajo es limpia y ordenada.					
14. Utiliza un lenguaje formal para presentar los resultados de la investigación.					
15. El escrito no contiene faltas de ortografía y redacción.					
16. Indica correctamente la bibliografía, las fuentes utilizadas en su investigación.					
PUNTAJE TOTAL					
NOTA					
OBSERVACIONES					

Cierre (5 minutos)

- Retome la actividad de inicio, leyendo el orden que debería tener un informe según sus estudiantes. En seguida lea el orden propuesto en las distintas actividades y pregúnteles ¿Tienen el mismo orden? ¿En qué se diferencian? ¿En qué se parece? Finalmente, vuelva a explicarles que no hay una forma correcta de realizar un informe, sino que esto depende de la manera en que organicen la información y de las preguntas o problemas que deban enfrentar en el proceso. Sin embargo, si hay una estructura básica compuesta por una introducción, desarrollo, conclusión y bibliografía.

Sugerencias complementarias:

A continuación se presentan algunas ideas para explicar las **partes que componen un informe escrito**:

ÍNDICE: Permite saber qué información encontrarán en cada una de las páginas.

INTRODUCCIÓN: Se asemeja a un itinerario de viaje, pues detalla dónde iniciarán el recorrido, cómo desarrollará y cómo lo finalizará. La introducción siempre es la oportunidad de captar la atención del lector, por eso debe ser interesante, pero breve.

DESARROLLO: Esta parte pueda estar compuesta por muchas subdivisiones, que en el modelo propuesto serán las preguntas planteadas. Lo más importante es que dichas interrogantes debe ser respondida considerando las evidencias otorgadas por las fuentes consultadas.

CONCLUSIÓN: En este espacio se propone sintetizar las ideas más importantes desarrolladas durante la investigación. En las conclusiones, también pueden plantear interrogantes que estimulen el desarrollo de conclusiones en los lectores.

BIBLIOGRAFÍA: En este apartado deben escribir los soportes (libros, sitios web y material audiovisual) desde donde extrajeron la información que utilizaron para desarrollar la investigación, si el lector desea acceder a alguna de las fuentes consultadas.

Para la construcción de bibliografías se recomienda:

- Crear secciones donde se diferencie el tipo de soporte de la fuente; por ejemplo: libros y artículos / sitios o páginas web / audiovisuales, entre otros.

- Si es un libro, se sugiere citarlo de esta manera:

Apellido, Nombre (año). Título de la obra, página.

- Si es un artículo de revista:

Apellido, Nombre. "Artículo". Título revista, año, página.

- Si es un sitio de internet:

Nombre de la página o sitio web, link (fecha en que se revisó la página).

CLASE 6: ¿Cómo preparamos una exposición grupal para presentar los resultados de nuestra investigación?

Duración: 1 hora pedagógica (45 minutos)

Objetivo de la clase

- Preparar la exposición oral y el material de apoyo con los que comunicarán al resto de sus compañeros los resultados de la investigación.

Objetivos de Aprendizaje asociados

- Investigar en diversas fuentes (imágenes, medios audiovisuales, TICs, gráficos, textos y otras) sobre algunos temas relacionados con el presente de los pueblos indígenas americanos; por ejemplo, el protagonismo que tienen hoy, la influencia de las civilizaciones maya, azteca e inca sobre la cultura y la sociedad de los países actuales, situados donde ellos se desarrollaron, y su influencia en las comidas y en la lengua que empleamos en la actualidad, entre otros. (OA5)
- Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura u otros. (OA18)
- Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, en los juegos y en el trabajo escolar, hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampa, evitando la copia y el plagio y reconociendo sus errores y sus acciones, entre otros. (OA13)

El objetivo de esta clase es que sus estudiantes preparen la exposición con la que presentarán oralmente los resultados de la investigación sobre el legado que eligieron. Se espera que sus estudiantes organicen la exposición con una estructura adecuada y utilicen material de apoyo pertinente. En consecuencia, el énfasis de esta clase está en que sus estudiantes sean capaces de sintetizar, organizar y comunicar la investigación que desarrollaron durante el módulo, exponer sus opiniones respecto del tema estudiado y fundamentarlas frente al curso.

Conceptos clave: exposición, legado, civilizaciones y material de apoyo.

Inicio (5 minutos)

- Para dar inicio a la clase, pida a sus estudiantes que se reúnan en grupos de trabajo que han mantenido durante la investigación. Mientras sus estudiantes se reúnen, escriba en la pizarra el objetivo de la clase. Luego, anote en la pizarra la siguiente pregunta: ¿Qué quiero contarles a mis compañeros sobre el legado de investigación? Escriba las ideas que sus estudiantes entregan para responder la pregunta. Retome algunas de las ideas anotadas en el pizarrón y destaque la importancia de seleccionar y organizar la información que comunicarán en virtud, primero, de la audiencia y, segundo, del tiempo que disponen para el desarrollo.

Desarrollo (35 minutos)

- Para iniciar la selección de la información que comunicarán entregue hoja en blanco y solicite que escriban tres ideas que creen que sus compañeros deben conocer para comprender por qué lo investigado sobre las civilizaciones maya, azteca e inca es un legado. Una vez que todos sus estudiantes hayan terminado, pídale que en sus grupos comenten las ideas que escribieron. Después, solicite que debatan cuáles de ellas deben formar parte de la exposición y cuáles no y que los acuerdos los consignen en la **actividad 1 de la Ficha N° 6** de trabajo para el o la estudiante, bajo las preguntas ¿Qué vamos a comunicar a nuestros compañeros sobre el legado investigado? ¿Qué información no vamos a presentar sobre el legado a nuestros compañeros?
- Mientras sus estudiantes desarrollen dicha tarea, circule por la sala observando el modo en que los estudiantes trabajan y ayudándolos con las dudas que se le vayan presentando. Es importante tener en consideración que a sus estudiantes puede resultarles problemático decidir qué ideas deben formar parte de la presentación y cuáles no. Una opción es que seleccione un grupo al azar y modele el proceso mediante el cual deben discernir qué elementos formarán parte de la exposición y cuáles quedarán fuera. Será importante que usted guíe al grupo, en cuestión, realizando algunas preguntas tales como: ¿deberemos aclararle al curso la ubicación geográfica del legado que investigamos? ¿De qué manera comunicamos al curso la importancia del legado que investigamos? ¿De qué manera les expresamos el modo en que este legado permanece vigente en la actualidad? ¿Cuáles de las principales características del legado son importantes para que nuestros compañeros lo comprendan adecuadamente?
- La **actividad 2** tiene por finalidad, primero, organizar la forma en que se desarrollará la exposición y, segundo, que cada uno de sus estudiantes que conforman los grupos se responsabilicen de un momento de la presentación. Para dejar constancia de las labores que cumplirá cada uno de sus estudiantes, pídale que completen el cuadro de la actividad.

- Antes de que comiencen a preparar el material de apoyo para la presentación, cuente a sus estudiantes que hay diferentes soportes y formatos para confeccionar un material de apoyo. Dé algunos ejemplos de soporte como: power point, cartulinas, prezi, imágenes, fragmentos sonoros, entre otros. En la ficha se propone confeccionar una cartulina, pero si usted prefiere utilizar otro formato, puede mostrarles los pasos a seguir a partir de la misma propuesta que forma parte de la **actividad 3**. Para una mejor comprensión por parte de sus estudiantes, es aconsejable que dibuje en la pizarra y modele la actividad con algún ejemplo que no sea ninguno de los temas de investigación. Independiente del formato que escoja, recuérdelos que el objetivo de este material es facilitar la comprensión del tema expuesto, por lo que debe ser sintético y fácil de utilizar.
- Para evaluar aspectos colaborativos evidenciados por sus estudiantes en la preparación de la exposición y en el desarrollo de la misma, puede guiarse por la siguiente pauta de evaluación:

Indicador	INTEGRANTES			
	1	2	3	4
Favorece con material e ideas para la exposición oral.				
Escucha con respeto las intervenciones de sus compañeros.				
Participa colaborativamente en la elaboración del material.				
Favorece una distribución equitativa de las tareas grupales.				
Cumple con las responsabilidades asumidas en el grupo.				

Cierre (5 minutos)

- A modo de cierre, pregúntele a sus estudiantes qué fue lo más difícil y lo más fácil de preparar la exposición. Recoja las ideas de sus estudiantes y anótelas en la pizarra, distinguiendo entre fortalezas y debilidades que deberán ser trabajados en futuras instancias similares.

Sugerencia complementaria:

Una buena manera de transmitir a sus estudiantes lo que se espera de sus presentaciones orales es comunicarles previamente el modo en que los evaluará. Para esto, puede resultar útil señalarles que revisen previamente la pauta de autoevaluación de las presentaciones orales contenida en la **Ficha N° 7** de trabajo para el o la estudiante. Ahí encontrarán los contenidos y los aspectos formales que serán valorados en la exposición oral grupal.

CLASE 7: ¿Cómo puedo comprender adecuadamente la información de una presentación grupal?

Duración: 2 horas pedagógicas (90 minutos)

Objetivo de la clase

- Comunicar a través de exposiciones orales los resultados de las investigaciones sobre el legado de las civilizaciones maya, azteca e inca vigente en las sociedades y culturas americanas actuales.

Objetivos de Aprendizaje asociados

- Investigar en diversas fuentes (imágenes, medios audiovisuales, TIC, gráficos, textos y otras) sobre algunos temas relacionados con el presente de los pueblos indígenas americanos; por ejemplo, el protagonismo que tienen hoy, la influencia de las civilizaciones maya, azteca e inca sobre la cultura y la sociedad de los países actuales, situados donde ellas se desarrollaron, y su influencia en las comidas y en la lengua que empleamos en la actualidad, entre otros. (OA5)
- Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura u otros. (OA18)
- Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, en los juegos y en el trabajo escolar, hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampa, evitando la copia y el plagio y reconociendo sus errores y sus acciones, entre otros. (OA13)

El objetivo de esta clase es que sus estudiantes comuniquen, con presentaciones, los resultados de las investigaciones realizadas durante las últimas clases, las cuales se centraron en el legado de las civilizaciones maya, azteca e inca vigente en las sociedades y culturas americanas actuales.

El énfasis está puesto en dar cuenta de forma clara y precisa el legado investigado, de su importancia en la actualidad y su relación con la vida de sus estudiantes y la sociedad que comparten o integran. Junto con esto, sus estudiantes, a través de esta instancia, darán cuenta de habilidades de trabajo en equipo adquiridas, tales como la capacidad de diálogo, de colaboración y de consenso, el respeto por las opiniones de los otros y la importancia que tiene el cumplimiento de las responsabilidades y de los compromisos asumidos.

Conceptos clave: legado, civilizaciones americanas, presentaciones, coevaluación, autoevaluación.

Inicio (5 minutos)

- Inicie la clase escribiendo en la pizarra, a modo de esquema, los números de las clases precedentes y un signo de interrogación bajo ellas, como por ejemplo:

CLASE 1	CLASE 2	CLASE 3	CLASE 4	CLASE 5	CLASE 6
¿?	¿?	¿?	¿?	¿?	¿?

- Pregúnteles qué actividades han realizado estas últimas seis clases de la asignatura. Mientras sus estudiantes mencionan las acciones efectuadas, escriba una síntesis de estas ideas bajo cada uno de los recuadros que representan las distintas clases. Se espera con esto enfatizar las distintas dimensiones del aprendizaje abarcadas durante estas últimas clases (conocimientos adquiridos en torno a un contenido conceptual, a habilidades de investigación en ciencias sociales y a habilidades de comunicación),
- A partir del esquema, consúlteles en qué se centraron en estas clases (legado de los mayas, aztecas e incas vigente en las sociedades y culturas americanas actuales). Escriba bajo el esquema algunas de las ideas expresadas por sus estudiantes. Luego de esto, pregunte por el modo en que trabajaron este contenido (el proceso de investigación y sus distintas etapas). Escriba bajo el esquema algunas de las ideas expresadas por sus estudiantes. Para finalizar, pregunte a sus estudiantes de qué modo culminarán este proceso de aprendizaje efectuado durante estas clases. Considerando las ideas expresadas por sus estudiantes, releve la importancia que tiene el momento en que se dan a conocer los resultados de las distintas investigaciones entre los integrantes del curso, exponiendo los siguientes argumentos:
 - ~ Permite dar a conocer los resultados de la investigación.
 - ~ Permite conocer como trabajó el grupo durante este proceso, su seriedad y compromiso.
 - ~ Permite desarrollar habilidades de comunicación, como el diálogo, el logro de acuerdos y la capacidad de hablar en público.
 - ~ Permite aportar al conocimiento de sus estudiantes, ya que cada uno podrá conocer en qué consisten los temas y como estos se relacionan entre sí.
- Escriba el objetivo de la clase en la pizarra. Luego, recuerde a sus estudiantes el tiempo que tienen para realizar sus presentaciones (15 minutos) y la importancia de respetar este tiempo. Refuerce la idea de que las presentaciones deben dar cuenta cabalmente del legado de las civilizaciones maya, azteca e inca vigente en las sociedades y culturas americanas actuales.

Desarrollo (75 minutos)

- Para que sus estudiantes presenten sus trabajos de investigación, cree una lista en uno de los costados de la pizarra con el orden de los grupos expositores. Puede preguntar si hay grupos que quieran comenzar voluntariamente o hacerlo de forma aleatoria, a través de un sorteo.
- Antes de que el primer grupo comience su presentación, explique brevemente la importancia de escuchar atentamente lo que expondrán sus compañeros y compañeras y la utilidad que tiene la toma de apuntes para la comprensión de las distintas presentaciones; es decir, anotar las principales ideas y conceptos de forma sintética y clara, objetivo central de la **actividad 1 de la Ficha N° 7** de trabajo para el o la estudiante. Explique que tomar apuntes, mientras otros hablan, obliga a estar atentos y concentrados, requiere también procesar la información escuchada, pensar, recordarla y sintetizarla para escribirla, utilizando muchas veces palabras propias. Tenga presente que cada estudiante de su clase debe tener tantas pautas de toma de apuntes como grupos presenten en esta y la siguiente clase.
- Asimismo, explique brevemente la **pauta de autoevaluación** que cada grupo expositor deberá completar en el cierre de la clase y repártala entre los grupos que presentan en esta clase. Luego de esta explicación, solicite al primer grupo que comience su presentación. No olvide recordar a sus estudiantes de este grupo y los demás, el tiempo que dura cada presentación (15 minutos). Seguidamente, y en el orden previamente fijado, presentará cada grupo.
- Al finalizar cada presentación, recuerde a sus estudiantes expositores preguntar a sus compañeros y compañeras si tienen dudas o quieren aportar con alguna idea o reflexión en torno al tema presentado.
- No olvide tomar notas de las distintas presentaciones para luego evaluarlas, siguiendo los objetivos y requerimientos previamente establecidos.
- Al finalizar la presentación del último grupo planificado para esta clase, dé tiempo a los grupos que expusieron para autoevaluarse, insumo que le servirá para complementar la evaluación que usted haga.

Cierre (10 minutos)

- Para cerrar enfatice el concepto de legado de mayas aztecas e incas, retomando algunas de las ideas mencionadas por los estudiantes, principalmente aquellas que expresaban la relación de este legado cultural con la actualidad. Pregunte a los estudiantes:
 - ~ ¿Qué legado de los vistos hoy en clases les llamo más la atención? ¿Por qué?
 - ~ ¿Cuál o cuáles de los legados expuestos les era conocido? ¿De qué forma lo conocieron?
 - ~ ¿Cuál o cuáles de los legados expuestos los desconocían completamente?
 - ~ ¿Creen que es importante dar a conocer estas expresiones culturales y su relación con la actualidad? ¿Por qué?

Tarea para la casa

Pida a sus estudiantes que, apoyándose en sus apuntes, completen la **actividad 1 de la Ficha N° 8** de trabajo para el o la estudiante con la información que manejan sobre los temas que fueron expuestos.

Sugerencias complementarias:

La asignación de 15 minutos por cada presentación oral responde al supuesto de que en el curso se formaron siete grupos de cuatro personas cada uno y que, de ellos, solo expondrán cinco grupos, quedando dos grupos para la siguiente clase. Si este cálculo no coincide con la realidad de su curso, dado que es más numeroso y se formaron más de siete grupos se sugiere destinar más clases para extender este módulo o acortar el tiempo de las presentaciones y solicitar que en ellas solo se haga referencia a los aspectos medulares, como por ejemplo por qué el tema investigado es considerado un legado y cuál es la relación de éste con la actualidad.

CLASE 8: ¿Qué aprendimos sobre el legado de los mayas aztecas e incas y cómo logramos este aprendizaje?

Duración: 1 hora pedagógica (45 minutos)

Objetivo de la clase

- Comunicar a través de exposiciones orales los resultados de las investigaciones sobre el legado de las civilizaciones maya, azteca e inca vigente en las sociedades y culturas americanas actuales.

Objetivos de Aprendizaje asociados

- Investigar en diversas fuentes (imágenes, medios audiovisuales, TIC, gráficos, textos y otras) sobre algunos temas relacionados con el presente de los pueblos indígenas americanos; por ejemplo, el protagonismo que tienen hoy, la influencia de las civilizaciones maya, azteca e inca sobre la cultura y la sociedad de los países actuales, situados donde ellas se desarrollaron, y su influencia en las comidas y en la lengua que empleamos en la actualidad, entre otros. (OA5)
- Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura u otros. (OA18)
- Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, en los juegos y en el trabajo escolar, hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampa, evitando la copia y el plagio y reconociendo sus errores y sus acciones, entre otros. (OA13)

El objetivo de esta clase es que sus estudiantes comuniquen en las presentaciones, los resultados de las investigaciones realizadas durante las últimas clases, las cuales se centraron en el legado de las civilizaciones maya, azteca e inca vigente en las sociedades y culturas americanas actuales.

El énfasis está puesto, al igual que en la clase anterior, en dar cuenta de forma clara y precisa del legado investigado, de su importancia en la actualidad y su relación con la vida de sus estudiantes y con la sociedad. Junto con esto, sus estudiantes darán cuenta del contenido aprendido y evaluarán su desempeño en torno a los procesos de aprendizaje desarrollados a lo largo de este módulo, es decir, el proceso de investigación y la presentación de sus resultados.

Conceptos clave: legado, civilizaciones americanas, presentaciones, coevaluación, autoevaluación.

Inicio (5 minutos)

- Inicie la clase revisando la **actividad 1 de Ficha N° 7** de trabajo para el o la estudiante, con el fin de revisar los temas presentados en la clase anterior y las principales ideas que se expresaron en torno a ellos. Considerando las ideas expresadas por sus estudiantes, releve, al igual que en la clase anterior, la importancia que tiene dar a conocer los resultados de las distintas investigaciones entre los integrantes del curso.
- Escriba el objetivo de la clase en la pizarra. Luego, recuerde a sus estudiantes el tiempo que tienen para realizar sus presentaciones (15 minutos) y la importancia de respetar este tiempo.

Desarrollo (25 minutos)

- Según el orden previamente establecido, solicite al grupo de estudiantes que debe presentarse que pase frente al curso y que comience. Recuerde a sus estudiantes tomar apuntes de las presentaciones utilizando la **actividad 1 de la Ficha N° 7** de trabajo para el o la estudiante, entregada en la clase anterior.
- Se sugiere, que al finalizar cada presentación, recuerde a los y las estudiantes que presentan que pregunten al resto del curso si alguien tiene dudas o si quieren aportar con alguna idea o reflexión en torno al tema presentado.
- No olvide tomar notas de las distintas presentaciones para luego evaluarlas, siguiendo los objetivos y requerimientos previamente establecidos. Para esto, utilice la rúbrica para evaluar la presentación contenida en el plan de la clase anterior.

Cierre (15 minutos)

- Al finalizar la presentación del último grupo, dé algunos minutos para que los grupos expositores se autoevalúen. Recuerde también que puede aplicar pautas de coevaluación entre pares para enriquecer las perspectivas de la valoración. Recoja las coevaluaciones realizadas.
- Para el cierre de esta clase y, con ello, del módulo didáctico realizado, pídale a sus estudiantes que completen los temas que faltan describir en la **actividad 1 de la Ficha N° 8** de trabajo para el o la estudiante y luego que en grupos realicen las actividades 2 y 3. Finalmente, dé la palabra para que compartan las ideas allí expresadas.

Sugerencias complementarias:

Si considera que la última ficha puede exceder el tiempo con que cuenta para la clase, se sugiere repartir la ficha y dar la indicación de que el grupo solo converse sus actividades para luego compartir las ideas expresadas por ellos. En este caso, la ficha sería una guía para poder entablar una conversación acerca del módulo pedagógico desarrollado, considerando el contenido conceptual abordado y el desarrollo de habilidades relacionadas con la investigación en Historia y Ciencias Sociales.



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile